

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Никольского муниципального района

МБОУ «Б-Курьевская ООШ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Приказ №2 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Приказ № 77/01-02
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

дер. Бутова Курья 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС ООО;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ вступил в силу с 01.01.2021 и действует до 01.01.2027);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Концепция преподавания учебного курса «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением коллегии Минпросвещения России от 23.10.2020, протокол № ПК-1вн;

- приказ Департамента образования Вологодской области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении регионального историко-культурный стандарта»;

- Рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», письмо Департамента образования Вологодской области от 23.08.2021 № их.20-8101/21.

-

- ООП ООО МБОУ «Бутово-Курьевская ООШ» 2022-2023 уч год
- Учебный план МБОУ «Бутово-Курьевская ООШ» на 2022-2023 учебный год;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Б.-Курьевская ООШ»
- УМК: «Английский язык. Brilliant» Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение)
- Авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 5-9 классы»..

-Устав МБОУ «Б.-Курьевская ООШ»

-Рабочая программа воспитания МБОУ «Б.-Курьевская ООШ»

УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы с 2 по 4 классы – 2 часа в неделю, и далее с 5 по 9 класс общеобразовательных учреждений в расчёте 3 часа в неделю.

Цель преподавания иностранного языка, как учебного предмета состоит в развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть «способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными соответственно возрасту учащихся; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мыслей в родном и иностранных языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, УУД; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Также одной из основных целей обучения иностранным языкам является развитие личности учащихся по средствам реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Межпредметные понятия:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,

информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание обучения по предмету.**1 ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч/65 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы. (60 ч/75 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч/50 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч/70 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40 ч/55 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч/70 ч)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч/40 ч)
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч/100 ч)

2 РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ (Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения)**2 Говорение****1 В диалогической форме**

- Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.

	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Полилог / свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии
<i>В монологической форме</i> Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).	
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

	<i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
--	--

2 Аудирование

• Жанры текстов: прагматические, публицистические.

• Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Реализация аудирования при непосредственном общении. Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста).	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
---	---

2 Чтение

• Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

• Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с

ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i>

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i>
---	--

2 Письменная речь

·
4

Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец. <i>Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец.</i>	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе, основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. <i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец.</i>
--	--

3 ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

·

3 Графика и орфография

·
1
·

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
---	---

3 Фонетическая сторона речи

·

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i> Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.
--	--

3 Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.
Основные способы словообразования: а) аффиксация: – глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i> – существительных <i>-sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i> – прилагательных <i>un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;</i>	Узнавать простые словообразовательные элементы суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

– наречий <i>-ly</i>; – числительных <i>-teen, -ty, -th</i>; б) словосложение: – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; в) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to stay — stay</i>); – образование прилагательных от существительных (<i>cold — cold weather</i>). Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.	
--	--

3 Грамматическая сторона речи

.
4
.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is/ there are</i>
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> .	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i> .
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i> .	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: – определительные (<i>who, what, which, that</i>); – времени (<i>when, for, since, during</i>); – места (<i>where</i>); – причины (<i>why, because, that's why</i>); – цели (<i>so that</i>); – условия (<i>if, unless</i>); – результата (<i>so</i>); – сравнения (<i>than</i>).
Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> .	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>)	Различать условные предложения реального и

и нереального характера (<i>Conditional II</i>).	нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа.
Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>).	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i> .
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to, to love/ hate doing something, Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции <i>be/ get used to something; be/ get used to doing something</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/ get used to something; be/ get used to doing something</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride/riding his bike</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i>).	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Present, Past, Future Simple Passive</i>).	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных

	произведениях глаголы в страдательном залоге: <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> .
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Past Perfect Passive</i>)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>Past Perfect Passive</i> .
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need</i>).	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need</i> .
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).	Различать существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning meat, a written letter</i>). Существительные в функции прилагательного (<i>art gallery</i>).	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции

	прилагательного.
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
Личные местоимения в именительном (<i>his</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределённые местоимения (<i>some, any</i>).	Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>).
Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.).	Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.).
Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающие с прилагательными (<i>fast, high</i>).	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.
Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Числительные для обозначения дат и больших чисел.	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (<i>by, with</i>).	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

4 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
 - умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
 - умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5 КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:

•

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

6 ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- — работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

7 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

- — находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование 6-9 класс.

5 класс – 102 часа.

№	Наименование раздела и темы	Реализация воспитательного потенциала урока	Кол-во часов
1	2. Семья и школа (10 ч)		
1	Моя семья	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования	1
2	Взаимоотношения в семье.		1
3	Моя школа.		1
4	Школьные принадлежности.		1
5	Достопримечательности города		1
6	Город моей мечты		1
7	Моя деревня.		1
8	Уэльс. Великобритании.		1
9	Англо-говорящие страны в мире.		1
10	К.р. № 1 «Семья. Школа. Мой город»		1

		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
3	4. Предметы и питание в школе. (10 ч)		
11	Работа над ошибками.	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
12	Наши школьные предметы.		1
13	Школьный день.		1
14	Что находится в школьном портфеле?		1
15	Мой школьный портфель.	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
16	Питание в школе.		1
17	Здоровое питание.		1
18	Школы в Англии	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов,	1
19			
К.р.№2 «Предметы и питание в школе»			

		диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
5	6. Школьная и семейная жизнь (10 ч)		
20	Работа над ошибками.	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и	1
21	Выходной день в семье.		1
22	Выходной день в моей семье.		1
23	Ты хороший друг?		1
24	Лучший друг.		1
25	В классе.		1
26	Правила поведения в школе		1
27	Моя дорога в школу		1
28	Хобби детей Ирландии.		1
29	К.Р.№3 «Школьная и семейная жизнь»		1
30	Обобщающее повторение по темам «Дом. Семья. Школа»		1
31	К.Р.№4 "Дом. Семья.Школа"		1

		эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
7 8. Свободное время. (12 ч)			
32	Работа над ошибками."	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
33	Домашние дела воскресным утром.		1
34	Домашние дела воскресным утром в моей семье.		1
35	Работай и играй		1
36	Занятия в свободное время.		1
37	Занятия в свободное время в моей семье.		1
38	Утилизация отходов.		1
39	Утилизация отходов в нашей деревне.		1
40	Помогаем по дому		1
41	Домашние обязанности.		1
42	Охрана природы. Утилизация отходов.		1
43	К.р.№5 "Занятия в свободное время. Охрана природы".		1
9 10. Природа. Животные.(12 ч)			
44	Работа над ошибками.	• установление доверительных отношений между	1

45	Качества человека.	учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
46	Друзья		1
47	Члены семьи.		1
47	Члены моей семьи.		1
49	Животные.		1
50	Животные моего края.		1
51	Жизнь в городе и деревне.		1
52	Жизнь в моей деревне.		1
53	Природа северной Ирландии.		1
54	Работа с текстом. Природа северной Ирландии.		1
55	К.р. № 6 « Природа. Животные.»		1
12. Правила (12 ч)			
56	Работа над ошибками.	учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со	1
57	Проект «Природа Вологодской области»		1
58	Правила поведения в школе.		1
59	Правила поведения в моей школе.		1
60	Правила в спорте.		1

61	Правила в моём любимом виде спорта.	старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
62	Дорожное движение.		1
63	Дорожное движение в моей деревне.		1
64	Пляжный волейбол.		1
65	Правила поведения в шотландских школах.		1
66	Традиционный английский десерт.		1
67			1
14. Прошедшее время.(14 ч)			
68	Проектная работа. «Правила поведения и правила дорожного движения»	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	1
69	Работа над ошибками.		1
70	Знаменитые люди прошлого.		1
71	Знаменитые люди прошлого нашего района.		1
72	Описание событий в прошлом. Прошедшее время.		1
73	Описание событий в прошлом		1

74	Шерлок Холмс. Аудирование.	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования	1
75	Каждое слово – правда.		1
76	По страницам любимых книг.		1
77	Путешествие по Лондону. Карта города.		1
78	Путешествие по Лондону.		1
79	Появление кроссовок в США.		1
80	Король Артур. Работа с текстом.		1
81	К.р.№8 «Прошедшее время»	• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
1 16. Отдых.(12ч)			
82	Работа над ошибками.	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	1
83	Плохое начало дня.		1
84	Как я собираюсь в школу.		1
85	Выходной на пляже.		1
86	Отдых на море.		1
87	Гулливер в стране лилипутов.		1
88	Повествование о событиях в прошлом.		1
89	Автобиография		1
90	Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды.		1
91	Гулливер в стране лилипутов. Работа с текстом.		1
92	Великие деятели российской культуры		1
93	К.р.№ 9 «Прошедшее время . Отдых»		1

		ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
1	18. Итоговое повторение (9 ч)		
94	Работа над ошибками.	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования	1
95	Планы на каникулы		1
96	Планы на будущее.		1
97	Мои планы на будущее.		1
98	Театральное искусство.		1
99	Увлечения на открытом воздухе.		1
100	Итоговая контрольная работа. К.р. №10		1
101	Работа над ошибками. Достопримечательности Канады.	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования	1
102	Будущее английского языка. Итоговый урок.		1

		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
--	--	---	--

Тематическое планирование 6 класс – 102 часа.

№	Наименование раздела и темы		Кол-во часов
1	2. О себе (12 ч)		
1	Приглашаем к разговору	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования	1
2	Языки, страны, национальности		1
3	Языки мира		1
4	Происхождение английских слов		1
5	Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.		1
6	Прилагательные. Изучение языков.		1
7	Многообразие языков в Британии		1
8	Входной контроль.		1
9	Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах.		1
10	Анкета «О себе»		1
11	Интервью « О себе» Подготовка к к.р.		1
12	К.Р.№1 Глагол to be в Present Simple		1

		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
3 4. Внешность. Харктер. (10 ч)			
13	Работа над ошибками. Лексика по теме «Семья»	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся	1
14	Работа с текстом. Семья Бумеров. Увлечения в семье		1
15	Увлечения. Искусство		1
16	Аудирование.Группа McFly (о себе)		1
17	Аудирование. Описание внешности, характера.		1
18	Национальные праздники Америки		1
19	Говорение. О себе.		1
20	Описание любимой музыкальной группы		1
21	Покупка подарка в магазине. Подготовка к к.р.		1
22			1
К.Р. № 2 «Внешность. Характер»			

		возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
5 6. Увлечения. Распорядок дня.(10 ч)			
23	Работа над ошибками. Лексика по теме «Досуг» «Увлечения»	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской	1
24	Работа с текстом. Хобби помогает зарабатывать на жизнь		1
25	Информационные технологии в современной жизни		1
26	Настоящее простое. Повторение		1
27	Аудирование. Распорядок дня.		1
28	Музыка Ирландии.		1
29	Говорение. О себе.		1
30	Практика в письме. Электронная почта		1
31	Построение диалога. Даём указания, инструкцию. Подготовка к к.р.		1
32			1
К.Р.№3 «Распорядок дня»			

		деятельности школьников	
7 8. Школьные предметы.(12 ч)			
33	Аудирование. Говорение. Чтение.	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
34	Построение диалога "О себе"		1
35	Лексика по теме «Школьные предметы»		1
36	Работа с текстом. Хобби помогает зарабатывать на жизнь		1
37	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать		1
38	Говорение. Любимые и нелюбимые занятия		1
39	Аудирование. Распорядок дня		1
40	Шотландия		1
41	Аудирование. Радиоинтервью		1
42	Практика в письме. Анкета		1
43	Построение диалога. Даём указания, инструкцию. Подготовка к.р.		1
44			1
К.Р.№4 «Школьные предметы»			
9 10. Животные.(10 ч)			
45	Работа над ошибками. Лексика по теме «Дикая природа»	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1
46	Работа с текстом. Всемирные организации		1

	по защите животных	деятельности;	
47	Многообразие животного мира	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
48	Устные высказывания в Present Simple		1
49	Аудирование. Фобии.		1
50	Австралия.		1
51	Аудирование. Самые популярные питомцы		1
52	Практика в письме. Веб-проект о животных		1
53	Построение диалога. Даём указания, инструкцию. Подготовка к к.р.		1
54			1
К.Р. №5 «Животные»			
1	12. Питание. Покупки. (10 ч)		
55	Работа над ошибками. Лексика по теме «Достопримечательности города»	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на	1
56	Чтение. «Достопримечательности Лондона»		1
57	Урбанизация. Крупные города		1
58	Говорение. Описание местоположения объектов в городе		1
59	Аудирование. Рацион		1

	питания	уроках явлений, организация их работы с получаемой	
60	Англия. Летние праздники	на уроке социально значимой информацией – инициирование ее	1
61	Рацион питания	обсуждения, высказывания	1
62	Практика в письме. Добро пожаловать в Дублин	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
63	Построение диалога. Покупка/заказ еды в столовой, кафе. Подготовка к к.р.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования	1
64		- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
	К.Р.№6. «Покупки. Питание.»		
1	14. Профессии. (12 ч)		
65	Работа над ошибками. Аудирование, говорение и чтение по теме.	установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
66	Работа с упражнениями по разделу 4-6.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных	1
67	Лексика по теме «Профессии»		1
68	Чтение.«Чудеса древнего мира»		1
69	Первобытные люди		1
70	Описание событий в прошлом		1
71	Аудирование.События 21 века		1
72	Замки Уэльса		1
73	Говорение.Посещение замка		1
74	Письмо. Добро пожаловать в Дублин		1
75	Построение диалога.В		1

	музее. Подготовка к к.р.	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования	
76		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
	К.Р.№7 «Профессии»		
1 16. Спорт.(10 ч)			
77	Работа над ошибками. Говорение по теме «Спорт»	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным	1
78	Чтение. «Олимпийские игры»		1
79	Спорт в различных странах мира		1
80	Олимпийские игры прежних лет		1
81	Внешность спортсмена		1
82	Спортивные фанаты в Новой Зеландии		1
83	Аудирование. Спортивные события в прошлом		1
84	Практика в письме. Опросный лист (спортивные события)		1
85	Построение диалога. Прошедшие выходные. Подготовка к.р.		1
86			1
	Контрольная работа № 8 «Спорт»		

		средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
1 18. Погода и отдых.			
87	Работа над ошибками. Лексика по теме «Каникулы» «Погода»	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов,	1
88	Чтение. «Активные формы и виды отдыха»		1
89	Климат на планете		1
90	Говорение. Планирование видов отдыха		1
91	Аудирование по теме "Описание местности отдыха"		1
92	Канада. Места отдыха		1
93	Аудирование. Правила поведения в местах отдыха		1
94	Практика в письме. Письмо другу из мест отдыха		1
95	Построение диалога. Беседа о стоимости и количестве товара. Подготовка к.к.р.		1
96	Контрольная работа № 9 «Погода и отдых»		1

		диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
1 20. Итоговое повторение. (6 ч)			
97	Аудирование, говорение, чтение по теме	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся	1
98	Работа с упражнениями по теме.		1
99	Повторение.		1
100	Повторение.		1
101	Итоговая контрольная работа.		1
102	Анализ контрольной работы. Итоговый урок-игра		1

		• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
--	--	---	--

Тематическое планирование 7 класс-102 часа.

№	Наименование раздела и темы		Кол-во часов
1.	2. Настоящее простое время.(11 ч)		
1	Повторение по теме «Мой мир».	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
2	Введение ЛЕ по теме «Музыкальные инструменты»		1
3	Работа с текстом.		1
4	Музыка. Музыкальные направления.		1
5	Повторение Present Simple		1
6	Прилагательные. Антонимы		1
7	Музыкальные традиции в Великобритании.		1
8	Наречия частотности		1
9	Планирование и написание рецензии/отзыва		1
10	Индивидуальные предпочтения в музыке. Подготовка к к.р.		1
11	К.р №1 «Настоящее простое время»		1

3.	4. Настоящее простое и настоящее длительное время. (10 ч)		
12	Работа над ошибками. Введение ЛЕ по теме «Праздники».	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
13	Работа с текстом.		1
14	Из истории Великобритании		1
15	Повторение Present Continuous		1
16	Памятные даты		1
17	Из истории США. День Благодарения.		1
18	Повторение Present Simple и Present Continuous		1
19	Планирование и написание письма-приглашения		1
20	Обсуждение общих планов. Подготовка к к.р.		1
21			1
К.р № 2 «Настоящее простое и настоящее длительное время»			
5.	6. Дом. Профессии. (13 ч)		
22	Работа над ошибками. Введение ЛЕ по теме «Дом»	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
23	Работа с текстом.		1
24	История археологии		1
25	Употребление в речи		1

	there is/there are с a/an, some/any	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
26	Профессии. Место работы		1
27	Культура Канады.		1
28	Местоимение много (Much, many, a lot of)		1
29	Планирование и написание описания места		1
30	Обсуждение выбора дороги, пути. Подготовка к к.р.		1
31	К.р. № 3 «Дом. Профессии»		1
32	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		1
33	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		1
34	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		1
7.		8. Прошедшее простое время. (10 ч)	
35	Введение ЛЕ по теме «Телевизионные программы»	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на	1
36	Работа с текстом.		1
37	Писатели стран изучаемого языка и их произведения.		1
38	Повторение Past Simple		1
39	Жанры кино		1
40	Из истории Индии.		1
41	Past Simple: вопросы и краткие ответы.		1
42	Описание просмотренного		1

	фильма	уроках явлений, организация их работы с	
43	Обсуждение предпочтений. Подготовка к к.р.	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	1
44		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
К.р №4 «Прошедшее простое время»			
9.	10. Прошедшее Длительное время. (10 ч)		
45	Работа над ошибками. Введение ЛЕ по теме «Природные явления»	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	1
46	Работа с тестом.		1
47	География. Географические названия.		1
48	Употребление в речи Past Continuous		1
49	Употребление наречий		1
50	Природа США.		1
51	Past Continuous: вопросы и краткие ответы		1
52	Описание событий		1
53	Обсуждение погоды. Подготовка к к.р.		1
54			1
К.р №5 «Прошедшее Длительное время».		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного	

		предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
11.	12. Степени сравнения прилагательных. (13 ч)		
55	Работа над ошибками. Введение ЛЕ по теме «Игры»	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования	1
56	Работа с текстом.		1
57	Компьютерные технологии. Информатика		1
58	Степени сравнения прилагательных		1
59	Компьютерные игры		1
60	Из истории Шотландии		1
61	Could/couldn't, should/shouldn't		1
62	Написание рецензии на товар		1
63	Советы и рекомендации. Подготовка к к.р.		1
64	К.р. № 6 «Степени сравнения прилагательных»		1
65	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		1
66	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		1
67	Повторение и обобщение материалов		1

	разделов 4-6.	• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
13.	14. Условные предложения первого типа. (9 ч)		
68	Введение ЛЕ по теме «События из жизни»	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают	1
69	Работа с текстом.		1
70	Наука и энергетика. Экологические проблемы.		1
71	Будущее время. Will/won't		1
72	Экология. Утилизация и переработка материалов		1
73	Защита окружающей среды в Англии.		1
74	Условное наклонение первого типа		1
75	Написание сочинения. Защита окружающей среды.	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают	1
76	Выражение точки зрения. Подготовка к к.р.		1
77			1
	К.р. № 7 «Условные предложения первого типа».		

		учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
15.	16. Путешествия. (10 ч)		
78	Работа над ошибками. Введение ЛЕ по теме «Виды транспорта»	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской	1
79	Работа с текстом.		1
80	Наука и научные знания.		1
81	Would like to/wouldn't like to. Выражение желания.		1
82	Оказание первой помощи		1
83	Жизнь молодёжи в Южной Африке.		1
84	Глаголы долженствования. Must/mustn't		1
85	Совет путешественникам		1
86	Поездка на автобусе. Подготовка к к.р.		1
87			1
	К.р. № 8 . «Путешествия»		

		деятельности школьников	
17.	18. Настоящее завершённое время. (10 ч)		
88	Работа над ошибками. Введение ЛЕ по теме «Решение проблем»	- установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
89	Работа с текстом		1
90	Приключенческий жанр в литературе стран изучаемого языка.		1
91	Present Perfect: утвердительная форма		1
92	Характер человека		1
93	Из истории Северной Ирландии.		1
94	Обзор групп времён: Present, Past и Future		1
95	Написание рассказа о друге		1
96	Получение информации		1
97	К.р. № 9 «Настоящее Завершённое время»	1	
19.	20. Итоговое повторение.(5 ч)		
98	Итоговое повторение по теме «Времена глаголов»	установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации	1
99	Итоговое повторение по теме «Прилагательные»		1

100	Итоговое повторение по теме «Существительные и наречия»	их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
101	Итоговая к.р. по курсу 7 класса		1
102	Анализ результатов итогового тестирования.		1

Тематическое планирование 8 класс-102 часа.

№	Наименование раздела и темы		Кол-во часов
1.	2. Простое прошедшее время. (11 ч)		
1	Великобритания. Личная информация.	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
2	Повторение. Настоящее простое и настоящее продолженное время		1
3	Личные достижения		1

4	Права женщин	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1	
5	Повторение. Настоящее простое и настоящее продолженное время.		1	
6	Черты характера. Входной тест		1	
7	Женщины-лауреаты Нобелевской премии		1	
8	Глагол to be. Простое прошед-шее время.		1	
9	Глагол to be. Простое прошед-шее время.		1	
10	Встреча на вокзале, в аэропорту. Подготовка к.р.		1	
11	Контрольная работа №1 «Глагол to be. Простое прошедшее время»		1	
3.			4. Преступления и преступники. (15 ч)	
12			Работа над ошибками. Преступления и преступники	1
13	На судебном заседании	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой	1	
14	Прошедшее простое время. Совершенствование знаний		1	
15	Преступления. Контроль аудирования.		1	
16	Профилактика преступности в Великобритании		1	
17	Прошедшее простое и		1	

	прошедшее продолженное время.	на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
18	Отчёт о происшествии. Контроль письма		1
19	Обсуждение маршрута в школу. Диалогическая речь.		1
20	Контроль монологической речи. «Мой маршрут в школу»		1
21	Прошедшее продолженное время. Актуализация знаний.		1
22	Работа с упражнениями по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время».		1
23	Борьба с преступностью. Контроль чтения.		1
24	Подготовка к контрольной работе. Повторение грамматического		1
25	Контрольная работа № 2 по теме «преступления и преступники»		1
26	Обобщение и систематизация лексикограмматического материала Раздела 2		1
5.	6. Деньги. (11ч)		
27	Деньги	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	1
28	Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении.		1
29	Степени сравнения прилагательных		1
30	Реклама. Деньги.		1
31	Подростковая культура в Великобритании		1
32	Употребление some, any, much, many, a lot of		1
33	Письмо-благодарность		1
34	Покупки. Подготовка к к.р.		1
35	Контрольная работа № 3 по теме «Деньги»		1
36	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала		1
37	Обобщение и		1

	систематизация лексико-грамматического материала	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
7.	8. Чувства. Спорт. (10 ч)		
38	Экстремальные виды спорта	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования	1
39	Строение человека		1
40	Present Perfect: утвердительная и отрицательная формы		1
41	Чувства человека. Спорт.		1
42	Служба спасения в Великобритании		1
43	Present Perfect: вопросы и краткие ответы		1
44	Блог		1
45	Помощь при несчастном случае. Подготовка к к.р.		1
46	Контрольная работа № 4 по теме «Чувства. Спорт»		1
47	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация		1

		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
9.	10. Настоящее завершённое время. СМИ. (9 ч)		
48	Цифровые технологии	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести	1
49	Бинарная система исчисления. Компьютерный язык		1
50	Present Perfect с for и since		1
51	Интернет, газеты и журналы		1
52	Молодёжные СМИ в Великобритании		1
53	Present Perfect и Past Simple		1
54	Отзыв о вебсайте		1
55	Обсуждение совместных планов. Подготовка к к.р.	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести	1
56	Контрольная работа № 5 по теме «СМИ».		1

		опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
11.	12. Путешествие. Транспорт. (10ч)		
57	Анализ контрольной работы	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
58	Предлоги движения. Освоение космоса		1
59	Химические элементы		1
60	Will и might		1
61	Планы, связанные с путешествием		1
62	Антарктика		1
63	Условное наклонение первого типа		1
64	Описание места/местности		1
65	Общественный транспорт. Подготовка к к.р.	1	
66		1	
Контрольная работа №6 по теме «Путешествие. Транспорт»			

13.	14. Экологические проблемы. Наречия. (11 ч)		
67	Работа над ошибками. Работа с текстом.	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
68	Работа с текстом «История Новой Зеландии»		1
69	Глобальные проблемы человечества		1
70	Глобальное потепление		1
71	Условное наклонение второго типа		1
72	Словосочетания с глаголом get. Дилеммы		1
73	Этичное потребление		1
74	Наречия со значениями возможности и вероятности		1
75	Письменное высказывание с элементами рассуждения		1
76	Выражение согласия/несогласия. Подготовка к к.р.		1
77	Контрольная работа № 7 «Экологические проблемы»		1
15.	16. Права и обязанности. (9 ч)		
78	Работа над ошибками. Домашние обязанности	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
79	Европейский союз		1
80	Have to/don't have to		1
81	Грамматические омонимы. Обязанности		1

82	Права и обязанности подростков в Великобритании	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
83	Can, could, be allowed to		1
84	Правила в семье		1
85	Выражения совета и необходимости. Подготовка к к.р.		1
86		Контрольная работа № 8 «Права и обязанности»	1
17.		18. Внешность человека.(10 ч)	
87	Анализ контрольной работы	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на	1
88	Внешность человека		1
89	Материалы		1
90	Страдательный залог в Present Simple		1
91	Префиксы прилагательных.		1
92	Проблемы молодёжи в США		1
93	Страдательный залог в Past Simple		1
94	Описание фотографии		1

95	Приглашения. Подготовка к к.р.	уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
96		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
Контрольная работа № 9 «Внешность человека»			
19.	20. Итоговое повторение. (6 ч)		
97	Работа с упражнениями по теме	- установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного	1
98	Проект		1
99	Работа с текстом		1
100	Итоговое повторение		1
101	Итоговая контрольная работа.		1
102			1
Анализ итоговой к.р.			

		предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
--	--	---	--

Тематическое планирование 9 класс -102 часа.

№	Наименование раздела и темы	Виды деятельности в соответствии с программой воспитания.	Кол-во часов
1.	2. Мода и молодёжь. (12ч)		
1	На уроке английского языка	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	1
2	На уроке английского языка		1
3	На уроке английского языка		1
4	Материалы, их узоры и рисунки		1
5	История моды		1
6	Настоящее простое и Настоящее длительное.		1
7	Модные аксессуары		1
8	Молодёжные субкультуры		1
9	Относительные местоимения		1
10	Описание рекламного плаката		1
11	Жалобы и претензии. Подготовка к к.р.		1
12	К.р.№1 «Мода»		1

		ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
3.	4. Прошедшее время. (9 ч)		
13	Работа над ошибками. Сочетаемость слов. Спасение людей.	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования	1
14	Оказание первой медицинской помощи		1
15	Прошедшее простое и Прошедшее длительное. Работа с упражнениями.		1
16	Факты и вымысел		1
17	Исторические реконструкции		1
18	Настоящее завершенное время.		1
19	Рецензия на прочитанное произведение		1
20	Выражение согласия и несогласия. Подготовка к к.р.		1
21	Контрольная работа №2 «Прошедшее время»		1

		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
5.	6. Прошедшее простое и Настоящее завершённое время. (9 ч)		
22	Работа над ошибками. Язык жестов	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
23	Эмиграция		1
24	Настоящее завершённое или Прошедшее простое время.		1
25	Британский и американский варианты английского языка	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
26	Получение гражданства в Великобритании		1
27	Прошедшее завершённое время.	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
28	Изучение иностранного языка		1
29	Обсуждение выбора дороги/пути куда-либо. Подготовка к к.р.		1
30	К.Р.№3 «Прошедшее простое и Настоящее завершённое время»	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести	1

		опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
7.	8. Выбор профессии. (12 ч)		
31	Молодёжная мода в нашей местности.	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
32	Мой путь в школу.		1
33	Исторические личности нашей местности.		1
34	Профессии		1
35	Экономическая география Вологодской области.		1
36	Конструкция Will be going to и Настоящее длительное время.		1
37	Черты характера		1
38	Выбор профессии		1
39	Герундий и инфинитив		1
40	Официальное письмо		1
41	Собеседование при приёме на работу. Подготовка к к.р.		1
42			1
	Контрольная работа № 3 «Выбор профессии»		

9.	10. Условные предложения. (9 ч)		
43	Работа над ошибками. Проблемы XXI века	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
44	Приливы и отливы		1
45	Условные предложения первого и второго типа		1
46	Охрана окружающей среды		1
47	Здоровое питание		1
48	Условные предложения третьего типа		1
49	Эссе «за и против»		1
50	Выражение извинения. Подготовка к к.р.		1
51	К.р. №4 «Условные предложения»		1
11.	12. Страдательный залог. (9 ч)		
52	Работа над ошибками. Изобразительное искусство	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
53	Стили архитектуры		1
54	Страдательный залог		1
55	Материалы. Фестиваль		1

	песчаных скульптур		
56	Современное искусство Великобритании	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
57	Страдательный залог. Аудирование и говорение.		1
58	Описание предмета искусства		1
59	Выражение мнения. Подготовка к к.р.		1
60			1
К.Р.№ 5 «Страдательный залог»			
13.	14. Модальные глаголы (12 ч)		
61	Экология Вологодской области.	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на	1
62	Здоровое питание. Мои приоритеты.		1
63	Музеи нашей местности.		1
64	Страхи и фобии		1
65	Социальные службы		1
66	Модальные глаголы	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на	1
67	Органы чувств человека		1
68	Дислексия		1
69	Модальные глаголы. Работа с упражнениями.		1
70	Биография. Практика		1

	письма.	уроках явлений, организация их работы с получаемой	
71	Запрос разрешения. Подготовка к к.р.	на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	1
72		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
15.		16. Косвенная речь. (9 ч)	
73	Работа над ошибками. Взаимоотношения между людьми.	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
74	Шекспир и его произведения.	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного	1
75	Косвенная речь		1
76	Глаголы, вводящие косвенную речь		1
77	Социальные сети		1
78	Общие вопросы в косвенной речи		1
79	Электронное письмо		1
80	Приглашение на свидание. Подготовка к к.р.		1
81			1
	К.р.№ 6 «Косвенная речь»		

		предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
17.	18. Времена английских глаголов. (9 ч)		
82	Работа над ошибками. Описание места/местности	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования	1
83	Чудеса света		1
84	Фразовый глагол Used to		1
85	Каникулы		1
86	Вокруг света		1
87	Обзор грамматических времён		1
88	Каникулы в нашей местности.		1
89	В банке. Подготовка к к.р.	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования	1
90	К.Р.№ 7 «Времена английских глаголов»		1

		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
19.	20. Итоговое повторение.(12 ч)		
91	Повторение по теме «Страдательный залог»		1
92	Повторение по теме «Модальные глаголы»		1
93	Повторение по теме «Косвенная речь»		1
94	Повторение по теме «Условные предложения»		1
95	Выполнение упражнений		1
96	Повторение по теме «Мода» «Профессии»		1
97	Повторение по теме «Экология и окружающая среда»		1
98	Повторение по теме «Взаимоотношения между людьми»	• установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного	1
99	Выполнение упражнений		1
100	Подготовка к итоговой контрольной работе		1
101	Итоговая контрольная работа.		1
102	Анализ контрольной работы		1

		предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
--	--	---	--

Примерная промежуточная аттестация.

Итоговая контрольная работа 5 класс

Часть 1 Чтение

Прочитай открытку и выбери правильный ответ

Dear Donna,

I`m writing to you from the Beach Hotel. I`m here with my parents and my cousin Joe. We are having a great time here. The hotel isn`t new but very nice. All the bedrooms have got their own bathrooms.

The place is very nice. The sea is warm. We go to the beach every day. I usually learn to water-ski and Joe goes windsurfing . But he doesn`t do it very well. He often falls into the water.

Today it is raining .I hate this weather because we can`t go out. At the moment my mother and father are having lunch, Joe is writing invitations. We`ll have a little party for our new friends in the evening.

See you soon.

Love,

Kate

1 a) The hotel is new.

b) The hotel is old.

c) The hotel isn`t nice.

2 a) Donna is with her mother, father and cousin.

b) Donna is with her parents and her brother Joe.

c) Donna is with Joe`s parents.

3 a) Joe learns to water-ski every morning.

b) Joe doesn`t go windsurfing.

c) Joe isn`t good at windsurfing

4 a) It`s evening now.

b) It`s afternoon now.

c) It`s morning now.

5 a) They will have a birthday party.

b) They will invite a lot of friends.

c) They will meet some people.

Часть 2 Грамматика и Лексика

Задание 1

Выбери правильный вариант и впиши соответствующую букву (а - с) в пропуск.

1) Every year, Sam gets _____ electronic game for his birthday.

8) Polly and I are twins. _____

a) a b) an c) the 2) I don't like _____. I'm afraid of spiders. a) zoos b) caves c) theaters 3) We _____ run in the swimming pool. a) can b) mustn't c) must 4) I want _____ milk. a) any b) some c) many 5) Mary _____ shopping every day. a) is going b) go c) goes 6) John is in his room. He _____ a film. a) is watching b) watches c) watch 7) Tom's a good boy. He's _____. a) thirsty b) naughty c) clever	a) Our b) Us c) We 9) It's half _____ four. a) past b) after c) b 10) He will _____ tomorrow. a) comes b) coming c) 11) _____ Tom often go travel a) Does b) do c) 12) There are two _____ at the a) train's b) train c) 13) "Will he come with us?" " a) doesn't b) will 14) They _____ visit their grand a) now b) often c) e 15) I _____ do my homework e a) have to b) can't c)
---	---

Задание 2

Раскрой скобки, поставив глагол в нужном времени.

- _____ David _____ (wash) the car now?
- My sister _____ (go) to the cinema yesterday.
- It _____ (not be) hot tomorrow.
- They _____ (travel) to the sea every year.
- Look! The birds _____ (fly) high in the sky.
- _____ his father _____ (read) books every day?
- In 1600 there _____ (not be) any cars in the streets.

6 класс (Тест)

1) Грамматика.

- Choose the right variant.

1). He...a big car.

a. has b. have c. her d. his

2). My birthday is...January.

a. on b. to c. in d. at

3). We don't have... tomatoes in the fridge

a. some b. any c. no d. much

4). I'm going to school... .

a. yesterday b. tomorrow c. last year d. a week ago

5). Which one is a countable noun?

a. honey b. butter c. milk d. milk bottle

6). She doesn't like...television.

a. watch b. watching c. watches d. looking

7). Please give...your pen.

a. he b. his c. him d. himself

8). My mother...five days a week.

a. work b. is working c. works d. worked

9). He...at the moment.

a. is studying b. studied c. studies d. study

10). We...in a flat when we were in Paris.

a. lived b. live c. lives d. are living

2. Choose the present simple or present continuous. (It could be positive, negative or question.)

1). You _____ (not / like) chocolate.

2). She _____ (not / study) at the moment.

3). We often _____ (go) to the cinema.

4). He usually _____ (not/do) his homework.

5). They _____ (not / eat) rice every day.

6). _____ (you / like) spicy food?

7). _____ (he / eat) now?

8). We _____ (go) to the cinema this weekend.

9). I _____ (go) on holiday tomorrow.

10). How long _____ (she / stay) in London?

3. Past simple. Fill in the gaps with the words below

(1) _____ you (2) _____ tennis yesterday?

No, I (3) _____. I (4) _____ the house till noon, because my mother-in-law (5) _____ to visit us in the afternoon.

(6) _____ your children (7) _____ you?

No, they (8) _____. They were studying for their exams all day.

And your husband?

He (9) _____ too tired. He (10) _____ wash the car.

(11) _____ you tired in the evening?

Of course I (12) _____. I (13) _____ anything, I (14) _____ straight to bed.

had to cleaned Did couldn't play came didn't eat didn't was was Did
Were went help

2) Лексика.

1. Complete these sentences by using the correct word from the box. Use each word once only. There is an extra word which you do not need to use.

Can You Guess?

flowers	brown	inside	sunny	beautiful	teacher
	guess	leaves	do	snake	delicious

"What (1) _____ you have under that cloth?" asked the children.

"A very beautiful creature," said the (2) _____. "Can you guess?"

"Is it a bird?"

"No."

"Is it a fish?"

"No."

"Is it a (3) _____?"

"A snake? No, it isn't."

"Once upon a time this creature was a little, round, (4) _____ egg. The egg was on a leaf and the leaf was on a flower in a big field. Can you (5) _____? No? Inside the egg was a caterpillar. It was green and black and gold. It liked the (6) _____ on the flowers in the big field. Mmmm! They were (7) _____. The caterpillar got bigger and bigger, fatter and fatter. Then one day the caterpillar wasn't there. Where was it? On one leaf there was a small green cocoon. The caterpillar was (8) _____ the cocoon. One day, two days, three days, four days... The caterpillar was still inside the cocoon. Then one (9) _____ day the cocoon opened. What was inside? Can you guess?"

"A (10) _____ butterfly."

3. Чтение.

1. Choose the most suitable heading from the list A-H for each part 1-7 of the extract. There is one extra heading which you do not need to use.

- A. Bad weather
- B. In the air
- C. A farmer and his wife
- D. Poor life
- E. People are afraid
- F. The best friend
- G. Thinking about future
- H. A long journey

The Cyclone

1. Little Dorothy lived on the great Kansas prairie with Uncle Henry and Aunt Em. Uncle Henry was a farmer and Aunt Em was his wife. Their house was very small. It had only one room in it. In the room there were a table, three or four chairs and the beds. There were no trees or flowers near the little house. Only the great, grey prairie on every side. Uncle Henry and Aunt Em worked all day long. They never laughed.
2. But Dorothy laughed very often because she was happy. She was happy because she had a dear friend, Toto, a little black dog with long hair, small black eyes and a funny little nose. Toto and Dorothy played together all day long.
3. One day Uncle Henry stood at the door of his house and looked at the sky. The sky was grey. Dorothy stood in the yard with Toto in her arms and looked at the sky, too. Aunt Em was in the kitchen. Suddenly a strong cold wind came from the East and the sky became dark.
4. Uncle Henry cried out to Aunt Em: «A cyclone, Em, a cyclone! How terrible! I shall go and look after the cows and horses». And he ran off. Aunt Em came to the door and looked at the sky in panic. «Quick, Dorothy», she cried. «Run to the house. I must help Uncle Henry». And Aunt Em ran off too.
5. Dorothy ran into the house with Toto in her arms. The wind shook the house and the little girl suddenly sat down on the floor. At that moment a strange thing happened. The house spun around three times. Then the wind lifted it slowly into the air. The cyclone carried the little house miles and miles away.
6. It was very dark in the house. Dorothy was frightened and wanted to cry. «What will happen to us?» thought the little girl. Toto ran around and barked.
7. Hour after hour passed. Nothing terrible happened. «I have to wait and see what will happen!» thought Dorothy. «And I am so sleepy». She got up from the floor, found her bed and lay down on it. Toto came up to her and lay down too. The girl closed her eyes and was soon asleep.

2. Read the story below and for questions 1-6 circle the answer A, B or C which you think fits best

Tax Collectors

One day Robin was in the forest with Little John. "Look over there, Robin," said his friend, "near the river." Robin looked towards the river. There was a young deer standing under a tree. Robin put an arrow in his bow and aimed. But it was a beautiful deer with big brown eyes and he didn't really want to kill it. "Go away," he shouted and the deer ran off. "Now, what can we eat?" shouted Little John. "I'm hungry!" "You are always hungry," said Robin, "but I'm sure you won't starve!"

"Listen," said Robin. "I can hear horses. Let's hide behind this tree." Robin and Little John saw two men and a woman on horses come into the forest. They wore beautiful clothes. They were rich! Robin and Little John put arrows in their bows and stopped the group. "Your money, please," said Robin, "if you want to leave the forest!" "You can't rob me," said one of the men. "This is tax money for the Sheriff!"

Robin Hood and his men took money from the rich people who went through Nottingham Forest. They also stole money from the Sheriff of Nottingham's tax collectors and gave it back to the people. The poor people of Nottingham loved Robin and his men, but the Sheriff hated him. "The people pay me taxes. Robin Hood steals it and gives it back. I want Robin Hood in the castle dungeons!"

1. Why didn't Robin kill the deer?

- A. The deer was too far.
- B. He was not hungry.
- C. He loved animals.

2. Why did Robin say that Little John would not starve?

- A. They might have a lot of food to eat.

B. He was not sorry for him.

C. He was going to kill another animal.

3. Why did Robin offer his friend to hide behind the tree?

A. He was frightened.

B. He wanted to hide his beautiful clothes.

C. He wanted to see who the people were.

4. Why did they stop the group?

A. They wanted to kill them.

B. They wanted to take money from them.

C. They didn't want to be robbed.

5. What did Robin and his men do with the money from the rich?

A. They bought food and clothes because they lived in a forest.

B. They wanted to collect taxes themselves.

C. They returned the money to the poor people.

6. How did the Sheriff want to punish Robin Hood?

A. He wanted to cut off his head.

B. He wanted to send him to the prison.

C. He wanted to lock him in the castle.

5. Listening

Listen and circle the words or phrases that you hear

1. Can you help me / I help you?
2. How much is a standard class ticket / stamp?
3. Can I have two / three tickets, please?
4. How much does it cost to go to Liverpool / London?
5. That's £ 4.60 / £ 4.16 please.
6. The platform's over there / near here, in the corner.

6. Writing

Write the email to your friend according to the plan:

Why I'm writing:

Plans for Saturday morning:

Plans for Saturday afternoon and evening:

Later:

Plans for Sunday:

End email:

7 класс (Тест)

1 вар.

1. VOCABULARY

Write the words in the box in the correct categories.

plastic	wildfire	librarian	a cut	ferry	glass	mechanic	moped	
an insect bite	doctor	cardboard		tsunami	cable car	flood	a sore throat	nurse
paper	hurricane	tram	a high temperature					

jobs

a----- b-----

c----- d-----

health problems

e----- f-----

g----- h-----

materials

i----- j-----

k----- l-----

types of transport

m----- n-----

o----- p-----

natural phenomena

q----- r-----

s----- t-----

10

2. GRAMMAR

Circle the correct alternatives.

- A He flies / is flying to Rome once a month.
- B My friend likes listen to / listening to music.
- C If we go by taxi, it is / will be quicker.
- D We couldn't find nowhere / anywhere to park.
- E If you're hungry, you shouldn't / should have something to eat.
- F Luke often goes / is going cycling at the weekend.
- G We'll go to the cinema if it rains / will rain.
- H Paul is taller / the tallest boy in the class.
- I He can / could speak French when he was five years old.
- J I think the weather is / will be good tomorrow.

10

Complete the sentences with the past simple form of the verb in brackets.

- A I.....(see) Katie at the party last Saturday.
- B They.....(play) basketball for two hours last night.
- C(be) you at school yesterday?
- D I.....(not have) pizza for dinner last night.
- Eyou.....(go) to the football match at the weekend?
- F My parents.....(buy) a new car last week.
- J He.....(be) angry when he lost his dictionary.
- H She.....(not put) her book in her bag this morning.

3. READING

Read the text. Are the sentences true or false?

From the outside, the houses of the future will probably look the same as the houses of today. But home technology will be very different in the future there will be no keys. You will press buttons on a special mobile phone to open the doors.

Each living room will have a big television. You will sit down on your sofa and just tell the TV to start playing your favourite programme. And in your bedroom, you will probably have a giant screen on the wall so that you can watch films in bed.

The bathroom door will also be 'intelligent'. It will lock automatically when you enter the bathroom.

The homes of the future will also be more energy- efficient. Thirty per cent of the electricity will come from solar energy and the house will recycle water from the bath, sink and shower to flush the toilets.

So how long will you have to wait for these houses of the future? No one knows. Some people think homes will be like this in 2050. Others say that homes are already changing and that things will be very different in only ten or fifteen years.

- | | | |
|---|--|-------|
| A | You won't need keys to open the doors of the houses of the future. | T / F |
| B | You will be able to talk to your TV. | T / F |
| C | You won't be able to watch TV in your bedroom. | T / F |
| D | The homes of the future will use more energy. | T / F |
| E | Houses will recycle water to flush the toilet. | T / F |
| F | 40% of the electricity will come from solar power. | T / F |

6

--	--

Итоговая контрольная работа 7 класс

2 вар.

Reading.

Read the following text.

Hard work and no money

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to another countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, “I’m working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I’m helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it’s too late.

I’m staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don’t get any money, but that’s OK. I love my work here, and I’m learning a lot about the people of Belize – and myself!. When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel around Belize and Central America”.

a). Mark the statements T (true) or F (false).

1) Pauline comes from Belize. ☐

2) Pauline wants to save the coral reefs. ☐

Young people in Britain go to University just after they finish school. ☐

Pauline is studying the fish in the sea near Belize. ☐

Pauline is unhappy because she doesn’t get any money. ☐

Pauline wants to go home when she finishes her work. ☐

Pauline thinks people need to help the coral reefs. ☐

b). Turn the following sentences into negative.

Young people take a year off after school.

Pauline is living in Belize.

I'm helping to do research on the fish around the reefs.

I want to travel around Belize.

She wants to go to University to study Spanish.

Vocabulary and grammar.

Complete the sentences.

..... you at school last week?

Was b) Were c) Are

When we the office, it

left, was raining b) were leaving, was raining c) left, rained

It a small car, but it four doors.

is, is b) has, is c) is, has

Give the book to

her b) she c) hers

Flying is than driving.

the quicker b) quicker c) the quickest

They work ... night.

on b) at c) in

When we were children, our parents family problems with us.

discussed b) found c) thought

She was born twenty-five years ... in a small village.

since b) before c) ago

You have to be a very good to get a job as a chef..

cooker b) cookery c) cook

If you are hot, you can take your jacket.

off b) on c) away

You're having a test next week,?

don't you? b) are you? c) aren't you?

We haven't got money.

much b) many c) more

The of the environment is everyone's responsibility.

protect b) protection c) protective

She lives in Rome with her family.

- b) the c) a

Her hair lovely!

are b) is c) it's

Use of English.

Complete these sentences by using the correct word from the box. There is an extra word which you do not need to use.

In a Language School.

water	subjects	exciting	four	problems	love
making	teacher	boring	summer	learning	

Fourteen-year-old Andy, who is from Korea, lives in France. He is (1) _____ French and is also studying English. What's it like for him? "I (2) _____ living here," says Andy, "and I'm beginning to feel like I've lived here my whole life and not for only (3) _____ years. I'm not usually very good at (4) _____ friends, but everyone here is so nice that I'm not having any (5) _____. If I don't understand an exercise at school, I ask the (6) _____ or one of my friends to help me with it, and they always do. I enjoy most of the (7) _____ we do at school, but I'm not very fond of history. It's a bit (8) _____! Another thing I like about living here is that I'm able to do lots of (9) _____ sports, like swimming and water-skiing. I'm really looking forward to my (10) _____ holidays this year because I want to learn windsurfing!"

Итоговая контрольная работа 8 класс

Раздел I. Reading

I. Прочитайте описание книг. Установите соответствие между жанрами A—F и пронумерованными текстами 1 —5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одно лишнее слово.

Detective story

Biography

Science fiction

Horror

Adventure story

Fairy tale

1. Aliens, spaceships, trips to the moon and star wars.
2. Princes and princesses, very bad witches and magic animals that help good people. The plot is usually very simple. Good people are rewarded. Bad people are punished.
3. Vampires, witches, ghosts and scary supernatural events.
4. Pirates, cowboys, boys and girls are always doing exciting things. You also find ships, faraway islands, lost treasure, and a lot of danger in these stories, but there is usually a happy ending.
5. The author describes somebody's life or writes about himself (herself).

1	2	3	4	5

Раздел II Vocabulary and grammar

I. Прочитайте предложения. Обведите номера предложений, в которых используется страдательный залог.

The dinner was cooked by my mother.

The dinner was nice.

Letters will be sent tomorrow morning.

Latin is not spoken in the world now.

Latin is the language of medicine.

II. Измените предложения, используя страдательный залог.

1) Most girls hate mice. - _____

2) This football player will miss the game, because he is ill. - _____

3) People speak Dutch in the Netherlands. - _____

4) They gave her cat the first prize in «Cats-show» last week. - _____

5) They sent for the fire brigade. - _____

III. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму страдательного залога.

- 1) This work next month. (finish)
- 2) The book by Pushkin many years ago. (write)
- 3) The letter yesterday. (send)
- 4) The house in 2016. (build)
- 5) All my friends to the party today. (invite)

IV. Заполните пропуски. Используйте союзы either... or, neither... nor, both ... and

1. I invited two friends, but Liz Jane could come. (ни ... ни)
2. the brother the sister live in London. (и... и)
3. He spoke Spanish English. (ни ... ни)
4. Alex will phone me..... at six at seven. (или ... или)
5.Mother Father is at home now. (или ... или)

V. Заполните пропуски возвратными местоимениями myself, himself, yourself, themselves, herself.

1. She hasn't read this book
2. I can't go there
3. In the past people protected by high walls .
4. You must do it

5. Tom didn't share his cake. He ate it

8 класс (Тест)

2 вар.

Vocabulary

Choose the correct variant:

1. Paula \$40,000 a year in her job.

A. spends

B. earns

C. swaps

2. Will you help me ... the ironing?

A. do

B. make

C. take

3. Jack a prize last week.

A. swapped

B. won

C. lost

4. Henry isn't lazy. He's very.....

A. sociable

B. generous

C. hard-working

5. is a person who damages buildings or paint graffiti.

A. Shoplifter

B. Armed robber

C. Vandal

6. The opposite of war is

A. poverty

B. peace

C. famine

7. Send me a if you're going to be late.

A. social networking site

B. instant messaging

C. text message

8. Would you like to travel the world?

A. out of

B. through

C. round

9. is a problem affecting children when they don't have enough to eat.

A. Malnutrition

B. Illiteracy

C. Famine

10. Maradonna is the greatest of all time

A. footballist

B. footballer

C. football

11. I don't have to pay to get into museum. It's

A. cheap

B. expensive

C. free

12. After breakfast I always..... my bed.

A. do

B. make

C. sleep

13. Charles Darvin went on an to the South Sea Islands.

A. expedition

B. voluntary work

C. invention

Grammar

14. She like chocolate much.

- A. not
- B. don't
- C. doesn't

15. Richard the sports programme on TV last Friday.

- A. don't saw
- B. didn't see
- C. doesn't see

16. I'mthan my brother at the moment.

- A. busier
- B. busyer
- C. more busy

17. Patrick has got too money.

- A. much
- B. many
- C. any

18. Are there interesting films on at the cinema.

- A. any
- B. an
- C. some

19. Jack has studied French last summer.

- A. for
- B. from
- C. since

20. Wendy at a hotel in Lanzarote last summer.

- A. stay
- B. stayed
- C. have stayed

21. How long Simon?

- A. do you know
- B. you have know
- C. have you known

22. I`m sure that Tom come tomorrow.

- A. will
- B. is
- C. might

23. What are you going now?

- A. doing
- B. do
- C. to do

24. If I had more money, I a sports car.

- A. will buy

B. bought

C. would buy

25. You swim in the sea today – it`s too dangerous.

- A. don`t have to
- B. can`t to
- C. mustn`t

26. Our house in the 1930s.

- A. built
- B. was built
- C. is build

27. I`m sorry, but you ..... in. It`s private.

- A. can`t to go
- B. can`t go
- C. can`t going

28. Mount Everest is the mountain in the world.

A. higher

B. highest

C. most high

29. Ian has too work to do.

A. any

B. many

C. much

30. Jerry wasn't allowed his mobile phone in the cinema.

A. to use

B. that to use

C. to using

31. If I were you,buy some new shoes.

A. I would

B. I will

C. I have

32. If I gave you my phone number,call me?

A. you would

B. will you

C. would you

33. A new novel by Susan Hall last month.

A. were written

B. wrote

C. was written

34. Millions of mobile phones every year.

A. are produced

B. were produced

C. produce

35. We were phoned by at midnight yesterday.

- A. anybody
- B. somebody
- C. everybody

36. Prizes were given Sally Thomas to all of the students.

- A. by
- B. for
- C. with

37. Stella hasbeen to the USA.

- A. ever
- B. often
- C. never

38. Have you broken your leg?

- A. ever
- B. just
- C. never

39. Joe and Katy at the party.

- A. weren't
- B. wasn't
- C. isn't

40. The children some money in the garden.

- A. finded
- B. found
- C. finds

Reading

Read the text. Then decide if the statements below are true (T) or false (F).

Michael Phelps is probably the greatest Olympic swimmer in the history. He won ix gold medals in the 2004 Olympics, and then in the Olympic games at Beijing, in 2008, he won another eight gold medals and broke five world records.

How does he do? Well, Phelps' biggest secret is that he eats a huge amount of food every day. In fact, you won't believe how much he eats. He eats so much that it's almost impossible for an ordinary person to eat the same quantity. We know because one of our reporters, Joe Finch, tried to eat Michael Phelps' breakfast. First, he ate a bowl of cereal, which was much smaller than the one Phelps eats. Then he had a big sandwich which was made of white bread and butter, with a fried egg and tomatoes inside. Phelps usually eats three of these! Then he ate a five-egg omelette. Our reporter could only eat half of it. And finally he had a piece of toast and two chocolate pancakes. Unbelievably, Michael Phelps eats three pieces of toast and three large pancakes. And that's just breakfast! For lunch he usually has half a kilo of pasta.

But why does one of the most amazing swimmers in history eat so much unhealthy food? Well, the answer is carbohydrates. Phelps swims a hundred kilometres every week, so he spends hours and hours in the swimming pool. Consequently, he needs a lot of energy, and carbohydrates give him energy. The problem is that he doesn't have enough time to eat properly. He's always in the pool, and he can't eat when he's swimming. So he has to eat as much food with lots of carbohydrates in it as he can.

Michael Phelps won fourteen gold medals at the 2008 Beijing Olympics. T/F

Michael Phelps doesn't eat any carbohydrates. T / F

He has to eat unhealthy food as quickly as he can. T / F

Michael Phelps didn't break any world records. T / F

The reporter couldn't eat the same quantity of food as Michael Phelps does. T / F

Ask three questions to the text.

9 класс (Тест)

Vocabulary

Find the odd out in each group

Smell taste say feel

Catering education law experience

Punctual relaxing reliable mature

Subway elevator holiday downtown

Biography fantasy sculpture science fiction

Circle the correct alternatives.

She's wearing some plain flowery\leather shoes.

Children are not allowed to wear shoelaces\earrings at school.

Don't forget to say\tell thank you.

You shrung\shake your head to say "no".

The American word for underground is subway\mall.

His father is a farmer, so he wants to work in retail\agriculture, too.

She's very ambitious\punctual. She always arrives on time.

Recycling\ Improving waste helps to protect the environment.

The Mona Lisa is one of the most famous landscapes\paintings in the world.

Wool\Wood is the material that comes from trees.

Grammar

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Use the Past simple, Past continuous or Present perfect.

When I (to meet) her, she (to go) to the office.

He (to wash) his face when somebody (to knock) at the door.

The young people (to dance) when I (to come) to the party.

When he (to wash) the dishes, he (to break) a plate.

What they (to do) when you (to see) them?

I _____ (never/ be) to the USA. I _____ (want) to go there last summer but I couldn't.

He _____ (live) in this street all his life.

His father _____ (come back) to London last Sunday.

Yan _____ (write) a letter to Nick two days ago.

He _____ (send) his letter yesterday.

They _____ (just/ buy) some postcards.

Make reported questions with if

I asked him, "Have you seen my dog?"

"Can you give me an ice-cream?" asked the little girl.

"Do you know when she will return?" he asked.

The teacher said to the girls, "Have you done your homework?"

The little boy asked the man, "Will you help me?"

"Are you coming home with me?" he asked me.

"Do you really come from Japan?" the prince asked the young man.

"Don't you have a driving license?" I asked her.

Circle the correct alternatives

Who did paint\painted The Girl with Peaches?

I am having\going to have lunch with my friends tomorrow.

I would be very unhappy if I fail\failed the exam.

She left home only two minutes ago so she can't\might be at school yet.

If she hadn't gone\didn't go to the party, she wouldn't have met Steve.

While I am walking\was walking home, I saw a car accident.

What will happen\would happen if we didn't recycle our waste.

The Guggenheim Museum Bilbao was designed\designed by Frank Gehry.

If they play well, they will win\won't win the match.

After I have eaten\had eaten dinner, I did my homework.

If you go outside you get\will get wet. It's raining!

There are a lot of restaurants where\that they serve good food.

I really enjoy watching\watch sport on television.

Reading

Read the text and choose the correct answers.

Leonardo DiCaprio was born in Los Angeles, California on November 11, 1974. He started acting when he was just five years old, despite the fact that he was rejected by an agent because his name sounded foreign.

His first film role was in 1991 in a film called Critters 3 and his first major role came two years later in the film This Boy's Life. In 1993, he co-starred with Johnny Depp in the film What's Eating Gilbert Grape and was

nominated for an Oscar for his performance. He had to wait more than ten years for his next Oscar nomination. This time it was for his performance in The Aviator. The following year he was nominated again for his role in Blood Diamond. Despite these nominations, DiCaprio has never won an Oscar.

The film that made DiCaprio into a superstar was Titanic (1997) in which he starred with Kate Winslet. The film won 11 Oscars, including Best film and Best Director, but DiCaprio was not nominated for an award.

DiCaprio was born in...

New York

San Francisco

Los Angeles

He was rejected by an agent because...

he was only five years old

his name sounded foreign

his acting wasn't good enough

He was first nominated for an Oscar for his performance in ...

Critters 3

This Boy's Life

What's Eating Gilbert Grape

DiCaprio...

hasn't won any Oscar

has won two Oscars

has won three Oscars

Titanic won an Oscar for...

Best Actress

Best Actor

Best Director

Writing

Write about an interesting journey you would like to make (15 sentences). Write about how you would travel and how you would travel with. Describe the countries and cities you would visit, how you would stay in each place and the things you would like to do.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки			
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика

«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько выше, чем на родном языке
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых	Темп чтения более замедленный

	незнакомых слов.	
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значитель
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значитель

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа радио- и телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Приложение 3.

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

Учебник «Английский язык » для 2 класса общеобразовательных учреждений/
Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012

Учебник «Английский язык » для 3 класса общеобразовательных учреждений/
Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012

Учебник «Английский язык » для 4 класса общеобразовательных учреждений/
Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012

Учебник «Английский язык » для 5 класса общеобразовательных учреждений/
Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012

Учебник «Английский язык » для 6 класса общеобразовательных учреждений/
Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012

Учебник «Английский язык » для 7 класса общеобразовательных учреждений/
Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012

Учебник «Английский язык » для 8 класса общеобразовательных учреждений/
Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012

Учебник «Английский язык » для 9 класса общеобразовательных учреждений/
Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012

Аудиоприложение – СД

Рабочие тетради.

Ресурсы Internet:

<http://www.gov.ru/>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.studygerman.ru/online/manual/>

<http://www.mystudy.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://alleng.ru/>

<http://study.ru/support/handbook/>

<http://www.grammar.sourceworld.com/>