

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Никольского муниципального района**

**МБОУ «Б-Курьевская ООШ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

Протокол № 2

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Щукина Л.Н.

Приказ № 77 /01-02

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**( общеинтеллектуальное направление)**

**1-4 классы**

**дережня Бутова Курья 2023**

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть

исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Содержание программы 1 класс (33 ч)

| №<br>п/п | Раздел                     | Кол-во<br>часов | Содержание                                        | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|----------|----------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Читательская грамотность   | 1               | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          |                            | 1               | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |                                                                                                                     |
|          |                            | 1               | В. Сутеев. Живые грибы.                           |                                                                                                                     |
|          |                            | 1               | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |                                                                                                                     |
|          |                            | 1               | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |                                                                                                                     |
|          |                            | 1               | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    |                                                                                                                     |
|          |                            | 1               | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |                                                                                                                     |
|          |                            | 1               | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |                                                                                                                     |
|          | Итого                      | 8               |                                                   |                                                                                                                     |
| 2.       | Математическая грамотность | 1               | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          |                            | 1               | Про козу, козлят и капусту.                       |                                                                                                                     |
|          |                            | 1               | Про петушка и жерновцы.                           |                                                                                                                     |
|          |                            | 1               | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    |                                                                                                                     |
|          |                            | 1               | Про наливные яблочки.                             |                                                                                                                     |
|          |                            | 1               | Про Машу и трех медведей.                         |                                                                                                                     |
|          |                            | 1               | Про старика, старуху, волка и лисичку.            |                                                                                                                     |
|          |                            | 1               | Про медведя, лису и мишкин мед.                   |                                                                                                                     |

|    |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | 1                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|    | Итого                           | 8                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | За покупками.<br>Находчивый колобок.<br>День рождения мухи-цокотухи.<br>Буратино и карманные деньги.<br>Кот Василий продает молоко.<br>Лесной банк.<br>Как мужик и медведь прибыль делили.<br>Как мужик золото менял.                                                                  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Как Иванушка хотел попить водицы.<br>Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.<br>Про репку и другие корнеплоды.<br>Плывет, плывет кораблик.<br>Про Снегурочку и превращения воды.<br>Как делили апельсин.<br>Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.<br>Иванова соль.<br>В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |

|  |              |           |  |  |
|--|--------------|-----------|--|--|
|  |              | 1         |  |  |
|  | Итого        | 9         |  |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>33</b> |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия                                      | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|----------|---------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|          |                                                   |                | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.       | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.       | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.       | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.       | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.       | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.       | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.       | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.       | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.       | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.      | Про козу, козлят и                                | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |                                                |   |     |     |  |  |
|-----|------------------------------------------------|---|-----|-----|--|--|
|     | капусту.                                       |   |     |     |  |  |
| 11. | Про петушка и жерновцы.                        | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Про наливные яблочки.                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Про Машу и трех медведей.                      | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку.         | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед.                | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | За покупками.                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | Находчивый колобок.                            | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи.                   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Буратино и карманные деньги.                   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Кот Василий продает молоко.                    | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Лесной банк.                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили.            | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Как мужик золото менял.                        | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы.              | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|     |                                       |           |             |             |  |  |
|-----|---------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды.        | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 28. | Плывет, плывет кораблик.              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды.    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30. | Как делили апельсин.                  | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 32. | Иванова соль.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко.                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                         | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |  |  |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание                                         | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|--------------------------|--------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память.                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                          | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. |                                                                                                                     |
|       |                          | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.                     |                                                                                                                     |
|       |                          | 1            | Обыкновенные кроты.                                |                                                                                                                     |
|       |                          | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                           |                                                                                                                     |
|       |                          | 1            | Полевой хомяк.                                     |                                                                                                                     |
|       |                          | 1            | Про бобров.                                        |                                                                                                                     |

|    |                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|----|----------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 1<br>1<br>0,5                          | Позвоночные животные.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
|    | Итого                      | 8,5                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 2. | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Про беличьи запасы.<br>Медвежье, потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.<br>Встреча друзей.                                      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8,5                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 3. | Финансовая грамотность     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.<br>Такие разные деньги.<br>Встреча друзей. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8,5                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 4. | Естественно-               | 1                                      | Про белочку и погоду.                                                                                                                                                                                               | Библиотечные уроки;                                                                                                 |

|  |                     |                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|--|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br><br>1<br>1<br>0,5 | Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности яблока.<br>Про хомяка и его запасы.<br>Материал для плотин.<br>Позвоночные животные. | Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|  | Итого               | 8,5                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|  | <b>Итого</b>        | <b>34</b>                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                     | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|----------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |                                  |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Про беличьи запасы.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Беличьи деньги.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Про белочку и погоду.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Медвежье потомство.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Лесные сладкоежки.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |                                            |   |     |     |  |  |
|-----|--------------------------------------------|---|-----|-----|--|--|
| 10. | Про зайчат и зайчиху.                      | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Банковская карта.                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Про зайчишку и овощи.                      | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Николай Сладков.<br>Веселая игра.          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Лисьи забавы.                              | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Безопасность денег на<br>банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Лисьи норы.                                | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | Обыкновенные кроты.                        | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | Про крота.                                 | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | Про кредиты.                               | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Корень часть растения.                     | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий<br>труд.                | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Про ежа.                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | Про вклады.                                | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Занимательные<br>особенности яблока.       | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25. | Полевой хомяк.                             | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Про полевого хомяка.                       | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Ловушки для денег.                         | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Про хомяка и его<br>запасы.                | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Про бобров.                                | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Бобры строители.                           | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31. | Такие разные деньги.                       | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | Материал для плотин.                       | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|     |                       |           |           |           |  |  |
|-----|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 33. | Позвоночные животные. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34. | Встреча друзей.       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>         | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| №<br>п/п | Раздел                          | Кол-во<br>часов                      | Содержание                                                                                                                                                                           | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит.                                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 2.       | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |

|    |                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|----|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|    | Итого                      | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
| 3. | Финансовая грамотность     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов.<br>На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи.<br>Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1                | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные                                                                                                                       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |

|   |                    |           |              |  |
|---|--------------------|-----------|--------------|--|
|   |                    | 1<br>1    | деньги.      |  |
|   | Итого              | 8         |              |  |
| 5 | Проверочные работы | 2         | Проверь себя |  |
|   | <b>Итого</b>       | <b>34</b> |              |  |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия             | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|----------|--------------------------|----------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|          |                          |                | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.       | Про дождевого червяка.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.       | Кальций.                 | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.       | Сколько весит облако?    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.       | Хлеб, всему голова.      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.       | Про мел.                 | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.       | Про мыло.                | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.       | История свечи.           | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.       | Магнит.                  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.       | Дождевые черви.          | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.      | Полезный кальций.        | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.      | Про облака.              | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.      | Про хлеб и дрожжи.       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.      | Интересное вещество мел. | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.      | Чем интересно мыло и     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |                                                             |   |     |     |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|--|
|     | как оно «работает»?                                         |   |     |     |  |  |
| 15. | Про свечи.                                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Волшебный Магнит.                                           | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | Проверь себя.                                               | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | Что такое «бюджет»?                                         | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | Семейный бюджет.                                            | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Планируем семейный бюджет.                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Подсчитываем семейный доход.                                | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|     |                                               |           |           |           |  |  |
|-----|-----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 29. | Пенсии и пособия.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31. | Подсчитываем расходы.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32. | Расходы на обязательные платежи.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги.            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34. | Проверь себя.                                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                                 | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

#### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1 | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.<br>История посуды на Руси.<br>Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |

|    |                                 |                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Итого                           | 8                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br><br>1<br>1<br>1<br>1 | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 3. | Финансовая грамотность          | 2<br>1<br>1<br>2<br><br>1<br>1           | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 4. | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1               | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие.          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                     |

|  |                   |           |                                                               |  |
|--|-------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|--|
|  | Творческие работы | 1<br>1    | По выбору.<br>Составляем словарики по финансовой грамотности. |  |
|  | Итого             | 2         |                                                               |  |
|  | <b>Итого</b>      | <b>34</b> |                                                               |  |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия                                          | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|----------|-------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|          |                                                       |                | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.       | Старинная женская одежда.                             | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.       | Старинные женские головные уборы.                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.       | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.       | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.       | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2              | 1           | 1        |                 |       |
| 6.       | История посуды на Руси.                               | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.       | Какие деньги были раньше в России                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.       | Томат.                                                | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.       | Болгарский перец.                                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |                                                     |           |           |           |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 10. | Картофель.                                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 11. | Баклажан. Семейство<br>Паслёновые.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 12. | Лук.                                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 13. | Капуста.                                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14. | Горох.                                              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 15. | Грибы.                                              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 16. | Творческая работа.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 17. | Потребительская<br>корзина.                         | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 18. | Прожиточный минимум.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19. | Инфляция.                                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20. | Распродажи, скидки,<br>бонусы.                      | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 21. | Благотворительность.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22. | Страхование.                                        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23. | В бассейне.                                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24. | Делаем ремонт.                                      | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 25. | Праздничный торт.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Обустроиваем участок.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Поход в кино.                                       | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 28. | Отправляемся в<br>путешествие.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Составляем словарь по<br>финансовой<br>грамотности. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                                       | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |