

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования Никольского муниципального округа Вологодской
области**

МБОУ "Б-Курьевская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол №2
от 30 августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щукина Л.Н.
Приказ от 77/01-02
от 30 августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

учебного предмета
«Информатика»

для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА"

Рабочая программа по информатике для 5 класса разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания. В рабочей программе соблюдается преемственность с ФГОС начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 5 класса, межпредметные связи.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5 классе; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации) Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Изучение информатики в 5 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5 классе. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ИНФОРМАТИКА"

Цифровая грамотность.

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики.

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии.

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Цифровая грамотность.						
1.1.	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2			Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами. Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение. Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации.	https://resh.edu.ru/subject/19/
1.2.	Программы для компьютеров Файлы и папки.	3		3	Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл». Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.	https://resh.edu.ru/subject/19/
1.3.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете .	2		1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете. Различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга и предлагать способы, как его избежать.	https://resh.edu.ru/subject/19/
Итого по разделу:		7				
Раздел 2. Теоретические основы информатики.						
2.1.	Информация в жизни человека.	3			Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр).	https://resh.edu.ru/subject/19/
Итого по разделу:		3				
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования.						
3.1.	Алгоритмы и исполнители	2			Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире. Приводить примеры циклических действий в окружающем мире.	https://resh.edu.ru/subject/19/
3.2.	Работа в среде программирования	8		6	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	https://resh.edu.ru/subject/19/
Итого по разделу:		10				
Раздел 4. Информационные технологии.						
4.1.	Графический редактор	3		2	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.	https://resh.edu.ru/subject/19/
4.2.	Текстовый редактор	6		4	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом.	https://resh.edu.ru/subject/19/
4.3.	Компьютерная презентация	3		1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	https://resh.edu.ru/subject/19/
Итого по разделу:		12				
<i>Резервное время</i>		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		17		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контроль ные работы	практически е работы	
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1			
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1			
3.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1		1	
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1		1	
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1		1	
6.	Передача информации.	1			
7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1		1	
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1			
9.	Метод координат.	1			
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1			
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1		1	
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1		1	
13.	Работаем с фрагментами текста. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1		1	
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1		1	
15.	Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	1		1	
16.	Табличное решение логических задач.	1			
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к тексту.	1			
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1		1	
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1		1	
20.	Устройство ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1		1	
21.	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1		1	
22.	Разнообразие задач обработки информации.	1			
23.	Кодирование как изменение формы представления информации	1			
24.	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1		1	
25.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1		1	
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с	1		1	

	помощью программы Калькулятор»				
27.	Преобразование информации путём рассуждений	1			
28.	Разработка плана действий и его запись.	1			
29.	Запись плана действий в табличной форме.	1			
30.	Создание движущихся изображений.	1			
31.	Создание анимации по собственному замыслу.	1			
32.	Создаём слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта)	1		1	
33.	<i>Итоговое тестирование</i>	1			
34.	<i>Резервное время</i>	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)
2. Российская электронная школа.

Итоговый тест по информатике для 5 класса

Итоговый тест по информатике для 5 класса с ответами. Тест включает в себя 2 варианта, в каждом варианте 20 заданий с выбором ответа.

1 вариант

1. Выберите верное утверждение.

Первичной информацией об окружающем нас мире является

- 1) температура воздуха
- 2) выпуск вечерних новостей
- 3) инструкция к электроприбору
- 4) все утверждения верны

2. Какое чувство человека отвечает за получение звуковой информации?

- 1) зрение
- 2) обоняние
- 3) осязание
- 4) слух

3. В каком случае Маша получила информацию?

- 1) прочитала условие задачи
- 2) решила задачу
- 3) прочитала вслух стихотворение
- 4) рассказала, что сегодня увидела

4. Выберите верное утверждение.

- 1) программы обрабатывают данные
- 2) программы входят в операционную систему
- 3) программы для компьютера пишет человек
- 4) все утверждения верны

5. Что такое программное обеспечение компьютера?

- 1) все программы компьютера
- 2) все устройства компьютера
- 3) операционная система
- 4) установленные прикладные программы

6. Каким свойством обладает долговременная память?

- 1) быстрый доступ к информации
- 2) информация пропадает после выключения компьютера
- 3) оба утверждения верны
- 4) хранит большой объём информации

7. В папке Домашнее Задание есть файл **Математ.txt**. Какая информация может быть в нём?

- 1) что задано по литературе
- 2) что задано по математике
- 3) учебник по математике
- 4) расписание уроков на завтра

8. В команде 10 игроков. Тренер и капитан команды объясняют игрокам стратегию игры. Сколько источников информации?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 9
- 4) 10

9. Каким кодом представлена информация в памяти компьютера?

- 1) английским языком
- 2) числовым кодом
- 3) штрихкодом
- 4) двоичным кодом

10. Какой метод кодирования применяется при записи шахматной партии?

- 1) графический
- 2) числовой
- 3) метод координат
- 4) язык математики

11. Что можно назвать текстовым документом?

- 1) текст, созданный с помощью текстового редактора, но без графических рисунков
- 2) текст, созданный с помощью текстового редактора, с любыми графическими вставками
- 3) оба высказывания верны
- 4) доклад, написанный от руки

12. Может ли в строке быть столько же символов, что и в абзаце?

- 1) да
- 2) нет

13. При работе в редакторе выполняется команда «Сохранить». Что можно при этом поменять?

- 1) имя файла
- 2) расширение файла
- 3) оба утверждения верны
- 4) все утверждения неверны

14. Во время редактирования текста клавишу Пробел используют для перемещения по экрану?

- 1) да
- 2) нет

15. Какую операцию надо выполнить для многократного отображения фрагмента из буфера обмена в текст?

- 1) Копировать
- 2) Вставить
- 3) Копировать — несколько раз
- 4) Вставить — несколько раз

16. Весь месяц в таблицу каждый день записывали температуру по пяти районам. Сколько столбцов имеет эта таблица?

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 30
- 4) 31

17. Можно ли в текстовом редакторе *Блокнот* создавать таблицы?

- 1) да
- 2) нет

18. Четверо друзей, Артём, Боря, Вова и Гоша, пошли покупать украшения на ёлку. Каждый купил одно из украшений — электрическую гирлянду, мишуру, красный и синий шар. Встретившись, каждый сказал следующее:

Артём: «Ты тоже купил шар?»

Боря: «Но у меня синий».

Гоша: «Для моего украшения нужна электророзетка».

Какое украшение купил Вова? Решите задачу с помощью таблицы и выберите правильный ответ.

- 1) красный шар
- 2) синий шар
- 3) гирлянду
- 4) мишуру

19. Как называется редактор для построения чертежей?

- 1) текстовый процессор
- 2) чертёжный редактор
- 3) графический редактор
- 4) инженерный редактор

20. Какая операция происходит с исходной информацией, чтобы она стала выходная?

- 1) поиск
- 2) систематизация

- 3) обработка
- 4) все ответы верны

2 вариант

1. Выберите верное утверждение.

Чтобы увидеть мелкие детали, часовщик использует

- 1) телескоп
- 2) микроскоп
- 3) очки
- 4) лупу

2. «Чем это пахнет? Ты разлил мамины духи?» — спросил папа. Какой вид информации он получил?

- 1) зрительную
- 2) обонятельную
- 3) вкусовую
- 4) звуковую

3. Маша была на экскурсии и сделала фотографии самых красивых мест. Какое действие сделала Маша с информацией?

- 1) получила
- 2) сохранила
- 3) обработала
- 4) передала

4. Что такое Linux, Windows и Mac Os?

- 1) прикладные программы в компьютере
- 2) программы, входящие в операционную систему
- 3) названия операционных систем
- 4) названия программного обеспечения

5. Каким свойством обладает оперативная память?

- 1) быстрый доступ к информации
- 2) информация пропадает после выключения компьютера
- 3) оба утверждения верны
- 4) хранит большой объём информации

6. В папке Учебники есть файл **геометрия.txt**. Какая информация может быть в этом файле?

- 1) что задано по математике
- 2) что задано по геометрии
- 3) учебник по геометрии
- 4) расписание уроков на завтра

7. Бабушка, папа, мама и Тёма слушают радиопередачу. Сколько приёмников информации?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

8. Какие действия можно проводить с помощью устройства мышь?

- 1) перемещение указателя мыши
- 2) перетаскивание объекта
- 3) запуск программы
- 4) все утверждения верны

9. Какой код используется для общения людей в научной сфере?

- 1) английский язык
- 2) язык математики
- 3) оба утверждения верны
- 4) такого кода не существует

10. Где на координатной плоскости находится точка $A(10, 3)$?

- 1) по оси OX на 10 вправо, по оси OY на 3 вверх
- 2) по оси OX на 3 вправо, по оси OY на 10 вверх
- 3) по оси OY на 10 вниз, по оси OX на 3 вправо
- 4) по оси OY на 3 вправо, по оси OX на 10 вверх

11. Что может быть фрагментом текстового документа?

- 1) часть строки или целая строка
- 2) часть абзаца или целый абзац
- 3) часть документа или целый документ
- 4) все утверждения верны

12. Выберите верное утверждение.

Простейший текстовый редактор работает

- 1) с текстовой информацией
- 2) с графической информацией
- 3) с таблицами
- 4) все утверждения верны

13. При работе в редакторе, выполняя команду «Сохранить как...», что можно поменять?

- 1) имя файла
- 2) расширение файла
- 3) оба утверждения верны
- 4) все утверждения неверны

14. Сколько клавиш управления курсором «вверх» на клавиатуре?

- 1) одна
- 2) одна, если горит индикатор NumLock
- 3) две

15. В таблице «Температура в помещении и на улице за декабрь» пропущен общий заголовок столбцов 2 и 3. Выберите подходящее название.

Дата			Температура на улице		
	комната 1	комната 2	утро	день	ночь
01.12.2019	24°	23°	-6°	-3°	-10°

- 1) Температура ночью
- 2) Температура в декабре
- 3) Температура дома
- 4) Давление на улице

16. Даны четвертные оценки учеников 5-го класса по алгебре и геометрии, записанные в виде текста. В каком случае поможет таблица?

- 1) найти количество учеников
- 2) сравнить оценки по алгебре у двух учеников
- 3) посчитать количество отличников по геометрии
- 4) все утверждения верны

17. Четверо друзей, Артём, Борис, Володя и Гоша, уехали на каникулы — в Италию, в Минск, в Сочи и к бабушке в деревню. Куда поехал Вова, если известно, что:
Артём поехал туда первый раз, а в Минске он уже был;
Боря гуляет по Риму;
Гоша поехал на каникулы на электричке?

Решите задачу с помощью таблицы и выберите правильный ответ.

- 1) в Италию
- 2) в Минск
- 3) в Сочи
- 4) в деревню

18. Миша считает, что рисунок к задаче по математике помогает решить задачу, а схема — понять условие задачи. Вы согласны?

- 1) да
- 2) нет, всё наоборот
- 3) нет, всё совсем не так

19. Какие операции может выполнять графический редактор?

- 1) чертить геометрические фигуры
- 2) рисовать картины кистью

- 3) оба утверждения верны
- 4) все утверждения неверны

20. Список учеников упорядочили по дате рождения. Какая операция обработки информации проведена?

- 1) систематизация
- 2) поиск
- 3) изменение формы представления
- 4) преобразование по заданным правилам

Ответы на итоговый тест по информатике для 5 класса

1 вариант

- 1-1
- 2-4
- 3-1
- 4-4
- 5-1
- 6-4
- 7-2
- 8-2
- 9-4
- 10-3
- 11-3
- 12-1
- 13-4
- 14-2
- 15-4
- 16-2
- 17-2
- 18-4
- 19-3
- 20-4

2 вариант

- 1-4
- 2-2
- 3-2
- 4-3
- 5-3
- 6-3
- 7-4
- 8-4
- 9-3
- 10-1
- 11-4
- 12-1
- 13-3

14-2

15-3

16-4

17-2

18-2

19-3

20-1