

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Никольского округа Вологодской области

МБОУ "Б-Курьевская ООШ"

	СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом Протокол №2 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор _____ Щукина Л.Н. Приказ №77/01-02 от «30» августа 2023г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «ОДНКнР»

для обучающихся 5-6 классов

дер. Бутова Курья 2023 год

Введение

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, меж- культурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и

представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие
навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России; содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
- поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5

класс (34 ч)

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов

России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фолк-клубные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс (50ч)

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Жить — Родине служить

Жить родине служить — это призыв, который означает не только любить свою страну, но и активно участвовать в её развитии и защите.

Тема 4. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 5. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 6. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 7. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 8. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 9. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 10. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4.

«Культура как социальность»

Тема 11. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 12. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 13. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 15. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 16. История быта как история культуры.

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

■

Тема 17. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 18. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 19. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 20. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 21. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 5. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 22. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека

Тема 23. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 24. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 25. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 26. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 27-28. Самопознание (практическое занятие)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 29. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 30. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 31. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 32. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 33. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 34. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 35. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 36. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 37. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 38-39. Моя профессия (практическое занятие)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

Тематический блок 6. «Родина и патриотизм»

Тема 40. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 41. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим на- родам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 42. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 43. Государство. Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 44. Единство страны — залог будущего России

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 45. Гражданская идентичность (практическое занятие)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 46. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 47. Человек: какой он? (практическое занятие)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 48-49. Человек и культура (проект)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры.

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции лично- сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизнен- ное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении рос- сийской государственности .

Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по- ведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации её аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

1. умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

1. класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

1. Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
2. иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
3. понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

1. Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
2. знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
3. понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история

1. Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
2. иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
3. понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
4. обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

1. Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
2. знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
3. понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
4. иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

1. Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
2. осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

3. уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

1. Иметь представление об артефактах культуры;
2. иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
3. понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
4. понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

1. Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
2. знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
3. понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
4. осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
5. знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их скульптурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

1. Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
2. осознавать связь религии и морали;
3. понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
4. уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

1. Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
2. иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
3. понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
4. приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

5. понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*)

1. Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
2. выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
3. предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
4. обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, моралии нравственности современного общества.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

1. Знать и понимать смысл термина «семья»;
2. иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
3. осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
4. уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
5. понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
6. осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
7. понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

1. Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
2. осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
3. понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

4. обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

1. Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
2. знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
3. уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
4. осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

1. Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
2. уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
3. знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
4. понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

1. Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
2. понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
3. осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
4. характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

1. Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
2. выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

3. предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
4. обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

1. Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
2. уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
3. понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
4. знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

1. Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах, понимать границы их применимости;
2. осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
3. обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
4. доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
5. знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

1. Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
2. обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
3. понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм»,

«любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

1. Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

2. иметь представление о значении и функциях изучения истории;
3. осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

1. Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
2. рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
3. обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
4. находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

1. Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
2. понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
3. знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

1. Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
2. осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

1. Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
2. называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
3. уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титularyный этнос»;
4. понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
5. демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
6. уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России

1. Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
2. устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
3. различать основные типы праздников;
4. уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
5. анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
6. понимать основной смысл семейных праздников;
7. определять нравственный смысл праздников народов России;
8. осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

1. Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
2. понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
3. осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
4. осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

5. устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
6. иметь представление о нравственном и научном смысле кра-еведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

1. Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
2. обосновывать и доказывать важность музыки как культурно-го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
3. находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
4. знать основные темы музыкального творчества народов Рос-сии, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

1. Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
2. уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
3. обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
4. находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
5. знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

1. Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;
2. понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
3. воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
4. знать, что такое национальная литература и каковы её вы-разительные средства;
5. оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

1. Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
2. уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
3. уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
4. понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*)

1. Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
2. понимать, что такое культурная карта народов России;
3. описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

1. Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
2. понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

Тематическое планирование 5 класс

Кол-во часов	Тема	ЦОР	Виды деятельности обучающихся с учетом программы воспитания
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»			
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	http://www.art.september.ru	Беседа, направленная на формирование представления об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России», формирование и закрепление гражданского единства.
1	Наш дом — Россия	http://school-collektion.edu/ru	Беседа, направленная на формирование представления о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.
1	Язык и история	http://www.art.september.ru	Учебная ситуация, направленная на формирование представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры, понимание особенности коммуникативной роли языка.
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	http://www.7ya.ru/pub/prepare	Учебный диалог, направленный на формирование представления о русском языке как языке межнационального общения.
5	Истоки родной культуры	https://resh.edu.ru/	Поисковая беседа, направленная на формирование представления о том, что

			такое культура, о единстве культурного пространства России
6	Материальная культура	https://resh.edu.ru/	Диалог о традиционных укладах жизни разных народов, о связи между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества
7	Духовная культура	https://resh.edu.ru/	Беседа, направленная на формирование представления о духовной культуре разных народов, на художественное осмысление мира, понимание взаимосвязи между проявлениями материальной и духовной культуры
8	Культура и религия	https://resh.edu.ru/	Учебная ситуация, направленная на формирование представления о понятии «религия», понимание и умение объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.
9	Культура и образование	http://www.school-collection.edu.ru/	Творческая беседа, направленная на понимание смысла понятия «образование», умения объяснять важность и необходимость образования для общества.
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	http://www.school-collection.edu.ru/	Практическая работа по формированию умения отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»			

11	Семья — хранитель духов-ных ценностей	http://www.school-collection.edu.ru/	Эвристическая беседа, направленная на понимание того, что такое семья, формирование представления о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.
12	Родина начинается с семьи	http://nsc.1september.ru/	Учебная ситуация, направленная на понимание и объяснение, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.
13	Традиции семейного воспитания в России	http://www.7ya.ru/pub/prepare	Творческая работа, направленная на понимание и объяснение, что такое традиция, умение рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России, умение объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом
14	Образ семьи в культуре на- родов России	http://www.7ya.ru/pub/prepare	Проектная задача, направленная на знание основных фольклорных сюжетов о семье, семейных ценностях, знание и понимание морально-нравственного значения семьи.
15	Труд в истории семьи	http://www.7ya.ru/pub/prepare	Поисковая беседа, направленная на понимание того, что такое «семейный труд», осознание и характеристики важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.

16	Семья в современном мире (практическое занятие)	http://www.7ya.ru/pu/b/prepare	Практическая работа, направленная на понимание того, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Деятельность, направленная на формирование умения готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников
----	--	---	--

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

17	Личность — общество — культура	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	Учебная ситуация, направленная на знание того, что такое гуманизм, понимание того, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	http://1-4.prosv.ru	Диалог, направленный на понимание и объяснение значения слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.
19	Личность и духовно-нравственные ценности	http://1-4.prosv.ru	Дискуссия, направленная на понимание и объяснение, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	http://www.art.september.ru	Беседа, направленная на понимание и объяснение того, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.
----	---	---	---

21	Литература как язык культуры	http://www.art.september.ru	Поисковая беседа на понимание особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснение средств выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.
22	Взаимовлияние культур	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	Деятельность по формированию представления о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимание и объяснение важности сохранения культурного наследия.
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	http://school-collektion.edu.ru	Практическая работа с учебником по формированию умения объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности, осознанию их и защите в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.
24	Регионы России: культурное многообразие	http://school-collektion.edu.ru	Практикум, направленный на понимание принципов федеративного устройства России, объяснение понятия «полиэтничность», понимание ценности многообразия культурных укладов народов России, умение рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.
25	Праздники в культуре народов России	http://redyar.samara.ru/scenary/nachschooll/nachschooll.html	Дидактические игры на понимание и объяснение того, что такое «народный праздник», умение рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и

			объяснять нравственный смысл народного праздника.
26	Памятники в культуре народов России	http://www.art.september.ru	Эвристическая беседа, направленная на формирование умения устанавливать связь между историей памятника и историей края. Практикум, направленный на формирование умения характеризовать памятники истории и культуры, понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.
27	Музыкальная культура народов России	http://www.art.september.ru	Учебный диалог, направленный на понимание особенности музыки как вида искусства, знание основных тем музыкального творчества народов России, понимание того, как история народа отражается в его музыке.
28	Изобразительное искусство народов России	http://www.art.september.ru	Учебная ситуация, направленная на понимание и объяснение особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества, понимания важности искусства как формы трансляции культурных ценностей.
29-30	Фольклор и литература народов России	http://www.art.september.ru	Проектная задача, направленная на понимание того, что такое национальная литература, объяснение и показ на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности.
31-32	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	http://www.art.september.ru	Практическая работа, направленная на

	(практическое занятие)		формирование умения отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой
33	Культурная карта России (практическое занятие)	http://www.art september.ru	Практическая работа, направленная на формирование умения отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой
34	Единство страны — залог будущего России	http://www.art september.ru	Проактиум, направленный на формирование умения понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
«Россия — наш общий дом»				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dlya-chegonuzhno-izuchaturoki-odnknr-5-klass-	Учебный диалог, направленный на понимание необходимости бережного отношения к материальным и	1

		6741429.html?ysclid=lm6k2juboa351773446	духовным ценностям	
2	Наш дом — Россия	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023	Учебный диалог, направленный на понимание основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину	1
3	Жить – Родине служить	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/		1
4	Язык и история	Электронные полные версии учебников, программы, методические разработки, внеурочная деятельность (предметная область ОДНКНР)	Беседа ,направленная на формирование представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.	1
«Семья и духовно-нравственные ценности»				1
5	Семья — хранитель духовных ценностей	https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lm77h2pgsa514399722	Беседа, работа с текстом направленная на Понимание, что такое семья, формирование представлений о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.	
6	Традиции семейного воспитания в России	https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lm77kefwik190333264	Работа с текстом, направленная на понимание и объяснение, что такое традиция, умение рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.	
7	Образ семьи в культуре народов России	Современный Учительский	Беседа, работа с текстом, направленная на знание	1

		Портал	основных фольклорных сюжетов о семье, семейных ценностях. Знание и понимание морально-нравственного значения семьи.	
8	Семья в современном мире (практическое занятие)		Практическая работа, направленная на понимание, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.	1
«Духовно-нравственное богатство личности»				1
9	Личность — общество — культура	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/	Работа с текстом направленная на знание, что такое гуманизм, понимание, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.	1
10	Личность и духовно-нравственные ценности	https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lm77kefwik190333264	Учебные ситуации, направленные на Понимание и объяснение, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.	1
«Культура как социальность»				
11	Мир культуры: его структура	Современный Учительский Портал	Учебный диалог, работа с текстом, направленная на Понимание специфики социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с	1

			духовно-нравственным состоянием общества.	
12	Культура России: многообразие регионов	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-ro.html?ysclid=lm77r40q9m793625989	Учебный диалог, направленный на Понимание и объяснение важности сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.	1
13	Праздники в культуре народов России	https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lm77h2pgsa514399722	Работа с текстом, направленная на понимание и объяснение, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.	1
14	Памятники в культуре народов России	https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lm77h2pgsa514399722	Виртуальная экскурсия, направленная на установление связей между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры.	1
15	Фольклор и литература народов России	https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lm77h2pgsa514399722	Беседа, работа с текстом, направленная на понимание, что такое национальная литература.	1
16	История быта как история культуры	https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lm77h2pgsa514399722	Учебный диалог, работа с текстом, направленная на понимание и объяснение взаимосвязи хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.	1
17	Прогресс: технический и	https://resh.edu.ru	Решение проблемных	1

	социальный	/special-course/1?ysclid=l m77h2pgsa51439 9722	задач, направленных на Понимание и объяснение, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.	
18	Образование в культуре народов России	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/	Беседа, направленная на Понимание и объяснение важности образования в современном мире и ценности знаний. Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно- нравственных ориентиров человека.	1
19	Права и обязанности человека	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=l
m77h2pgsa51439
9722">https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=l m77h2pgsa51439 9722	Учебный диалог, направленный на понимание и объяснение, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.	1
20	Общество и религия: духовно- нравственное взаимодействие	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=l
m77h2pgsa51439
9722">https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=l m77h2pgsa51439 9722	Решение текстовых задач, направленных на понимание и объяснение смысла понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества .	1
21	Современный мир: самое важное (практическое занятие)		Практическая работа, направленная на понимание, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.	1
«Человек и его отражение в культуре»				1
22	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и	https://resh.edu.ru/special-	Решение проблемных ситуаций, направленных	1

	идеал человека	course/1?ysclid=l m77h2pgsa51439 9722	на понимание и объяснение взаимосвязи таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.	
23	Взросление человека в культуре народов России	https://resh.edu.ru /special- course/1?ysclid=l m77h2pgsa51439 9722	Учебный диалог, направленный на объяснение важности взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.	1
24	Религия как источник нравственности	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/	Виртуальная экскурсия, направленная на понимание, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.	
25	Наука как источник знания о человеке и человеческом	https://resh.edu.ru /special- course/1?ysclid=l m77h2pgsa51439 9722	Работа с текстом, направленная на понимание смысла понятий «гуманитарное знание»; осознание, что культура помогает человеку понимать самого себя.	1
26	Этика и нравственность как категории духовной культуры	https://resh.edu.ru /special- course/1?ysclid=l m77h2pgsa51439 9722	Решение проблемных задач, направленных на объяснение понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом.	1
27-28	Самопознание (практическое занятие)		Практическая работа, направленная на умение соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.	2
«Человек как член общества»				1
29	Труд делает человека человеком	https://resh.edu.ru /special- course/1?ysclid=l	Решение проблемных задач, направленных на осознание важности	1

		m77h2pgsa51439 9722	труда объяснять его роль в современном обществе.	
30	Подвиг: как узнать героя?	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=l
m77h2pgsa51439
9722">https://resh.edu.ru /special- course/1?ysclid=l m77h2pgsa51439 9722	Учебный диалог, направленный на понимание отличия под- вига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев.	1
31	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=l
m77h2pgsa51439
9722">https://resh.edu.ru /special- course/1?ysclid=l m77h2pgsa51439 9722	Учебный диалог, направленный на понимание понятий «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».	
32	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=l
m77h2pgsa51439
9722">https://resh.edu.ru /special- course/1?ysclid=l m77h2pgsa51439 9722	Беседа, работа с текстом, направленные на понимание понятий «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления про- блем современного общества	1
33	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=l
m77h2pgsa51439
9722">https://resh.edu.ru /special- course/1?ysclid=l m77h2pgsa51439 9722	Решение проблемных задач, работа с текстом направленные на понимание понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.	1
34	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=l
m77h2pgsa51439
9722">https://resh.edu.ru /special- course/1?ysclid=l m77h2pgsa51439 9722	Беседа, направленная на понимание понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России , на сознание важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.	1

35	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lm77h2pgsa514399722	Работа с текстом, направленная на <i>понимание</i> , что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.	1
36	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lm77h2pgsa514399722	Работа с текстом, направленная на изучение выдающихся благотворителей в истории и в современной России.	1
37	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lm77h2pgsa514399722	Работа с текстом, направленная на понимание что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России.	1
38-39	Моя профессия (<i>практическое занятие</i>)		Практическая работа, направленная на духовно-нравственные качества необходимые для выбранной профессии.	2
«Родина и патриотизм»				1
40	Гражданин	https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lm77h2pgsa514399722	Беседа, направленная на изучение понятий «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма.	
41	Патриотизм	https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lm77h2pgsa514399722	Учебный диалог, направленный на чувства патриотизма в истории и в современном обществе.	1
42	Защита Родины: подвиг или долг?	https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lm77h2pgsa514399722	Беседа, направленная на понимание важности сохранения мира и согласия.	1
43	Государство. Россия — наша родина	https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lm77h2pgsa514399722	Учебный диалог, направленный на выявление основных особенностей Российского государства	1

			с опорой на духовно-нравственные ценности.	
44	Единство страны — залог будущего России	https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lm77h2pgsa514399722		
45	Гражданская идентичность (практическое занятие)		Беседа, направленная на важность духовно-нравственных качеств гражданина.	1
46	Моя школа и мой класс (практическое занятие)		Практическая работа, направленная на «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.	1
47	Человек: какой он? (практическое занятие)		Практическая работа, направленная на определение своего идеала человека, называть качества, ему присущие.	1
48-49	Человек и культура (проект)		Проект, направленный на взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.	2
50	Итоговое повторение курса «ОДНКНР»		Беседа, направленная на значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.	1