

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бутово-Курьевская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

том

Протокол №2

От 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щукина Л.Н.

Приказ №77/01-02

От 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО СПОРТИВНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ**

«Поиграйка»

(разработано для учащихся
1-4 классов)

Программу разработала:

Щукина Е.В

учитель физической культуры

первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа кружка «Поиграйка» разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего поколения
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Рассчитана на 102 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по классам с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Особенности набора детей – учащиеся с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача).

Количество обучающихся – 1-2 классов -4-5 человек, 3-4 классов- 6-8 человек

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся; удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи направлены на:

- формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

1. Планируемые результаты

Личностными результатами кружка «Поиграйка» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами кружка «Поиграйка» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии.

Кружок «Поиграйка» входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительное развитие личности. Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий. Подвижные игры оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Принципиальное значение придается обучению младших школьников навыкам и умениям организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В процессе использования учащимися приобретенных знаний, двигательных умений и навыков усиливается оздоровительный эффект физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Неизгладимые впечатления дает детям знакомство с особенностями жизни, культуры народов, населяющих нашу Родину, через изучение традиций и обычаев того или иного этноса. Одним из основных средств знакомства с жизнедеятельностью народов на уроках физической культуры является народная игра. Главная задача педагога — научить детей играть активно и самостоятельно. Только в этом случае они приучаются сами в любой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение.

Таким образом, народные игры способствуют формированию гармонично развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

Результаты освоения программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

К концу 4 класса учащиеся должны:

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- терминологию, связанную с проведением игр, ритмических занятий;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- выражать в движении характер музыки и ее настроение;
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых элементов ритмики, подвижных игр, просмотр видеофильмов и презентаций. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями.

Двигательный опыт учащихся обогащается подвижными играми, ритмико-гимнастическими упражнениями и элементами детского фитнеса.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят - это основной мотив посещения школы, так как есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость.

Подвижная игра – это относительно самостоятельная деятельность детей, в которой ярко выражена роль движений. Игры - естественный источник радостных эмоций, самовыражения. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики и воспитания. Игра – ведущая деятельность детей. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, развитию физических качеств, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

2 Содержание курса внеурочной деятельности

1. Вводное теоретическое занятие. Беседа о подвижных играх; о том, какие игры знают дети. Просмотр видеоролика.

2. «Игры с элементами бега». В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве. *«Бабочки», «Цыплята и наседка», «Голова и хвост», «Воробьи и вороны», «Кому пирог?»*

3. «Игры-хороводы». Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием. *«Зайка», «Ходим кругом», «Золотые ворота».*

4. «Игры — инсценировки». В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки показывания различных действий и фигур. Дети играют в те игры, которые им больше понравились за прошедшие занятия. *«Царь Горох», «Пошла коза по лесу», «Как у бабушки Ларисы», «Кухня» («Чепуха»), «Моя любимая игра».*

5. «Настольные игры» Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи. *Лото, детское домино, шашки.*

6. «Зимние игры на снеговой площадке». В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. *Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей.*

7. «Интеллектуальные игры». Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе. Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели. *Игра «Морской бой», Викторина «Спорт в мультфильмах», Видеоролики о спортивных играх.*

8. «Игры с мячом». Умение владеть мячом – держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски. *«Лисички и Белочки», «Съедобное - несъедобное», «Вышибалы».*

9.«Игры, развивающие равновесие». коррекционные игры направлены на:

- развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве;
- развитие и совершенствование сенсомоторики;
- интеллектуально-познавательное развитие.

Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика. *«Выше ноги от земли», «Болото».*

10. Итоговые занятия. Формировать умение работать в коллективе.

3-4 класс

1. Просмотр учебного фильма «Что мы знаем об игре»

2. «Игры-догонялки». Простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. *«Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя во бору», «Царь Горох», «День и ночь».*

3. «Игры – поиски». Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. Просмотр роликов по видам спорта. *«Отгадай, кто подходил?» «Как у бабушки Ларисы» «Холодно-горячо», Викторина «В мире спорта»*

4. «Игры с быстрым нахождением своего места». В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве. *«Море волнуется!» «Птицы, на гнезда!» «Гусек».*

5. **«Зимние игры на снеговой площадке».** В этот радел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. *Игра в снежки, лепка снежных фигур.*

6. **«Настольные игры»** Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи. *Лото, шахматы, детское домино, шашки.*

7. **«Игры с сопротивлением и борьбой»** Игры направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий. *«Пригибание руки», «Коршун и наседка», «Поймай последнего».*

8. **«Интеллектуальные игры»** Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе. Экскурсия помогает ребятам познакомиться со спортивными секциями. Игры: *«Собери пословицу», Викторина «Спорт вокруг нас», Игра «Поле чудес», Экскурсия.*

9. **«Игры на свежем воздухе»** Познакомить детей с новой игрой. Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм и др. Игра *«Ланта»*

10. **Итоговые занятия.** Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.

Формы занятий: Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Материально – техническое обеспечение:

Малые и большие мячи, скакалки, скамейки гимнастические, обручи, гантели 1 кг, диски CD с фонограммами, музыкальный центр.

Порядок работы с играми: - Название игры - Знакомство с содержанием игры - Объяснение правил игры - Разучивание игры - Проведение игры.

Литература.

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия»
2. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия».
3. Г.П. Болонов «Физкультура в начальной школе» методическое пособие – Творческий центр СФЕРА Москва 2005
4. И. П. Дайлидене «Поиграем, малыш!» книга для работников дошкольных учреждений и родителей. – Москва «Просвещение» 1992
5. Журнал «Начальная школа» за 2008 год №4 Н.Н. Макаринова. Народные игры на уроках физической культуры
6. Журнал «Начальная школа» за 2008 год №9 В.В. Лаврентьев. Подвижные игры
7. Журнал «Начальная школа» за 2010 год №8 Д.А. Антуфьев, С.Л. Антуфьева. Эмоциональная зарядка на весь день

3. Тематическое планирование (курсивом выделен региональный компонент – народные игры Вологодской области)

1-2 классы

№ п/п (дата)	Место проведения	Название игры	Содержание	Характеристика деятельности
«Игры с элементами бега»				
1	кабинет	Вводное теоретическое занятие	Беседа о подвижных играх; о том, какие игры знают дети. Просмотр видеоролика.	<u>Познакомиться</u> с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке.

2	С/п	«Бабочки»	В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.	<u>Приучать</u> свободно бегать по площадке и замирать по свистку.
3	С/п	«Цыплята и наседка»		<u>Приучать</u> свободно бегать по площадке, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свои места.
4	С/п	<u>«Голова и хвост»</u>		<u>Учить</u> детей двигаться, меняя направление, работать в команде
5	С/п	<u>«Воробьи и вороны»</u>		<u>Приучать</u> детей по сигналу бежать в указанном направлении.
6	с\п	<u>«Кому пирог?»</u>		<u>Приучать</u> детей по сигналу бежать в указанном направлении.
<u>«Игры-хороводы»</u>				
7	С/з	<u>«Зайка»</u>	Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием.	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
8	с\з	<u>«Ходим кругом»</u>		
9	с\з	<u>«Золотые ворота»</u>		
<u>«Игры — инсценировки»</u>				

10	с/з	<u>«Царь Горох»</u>	В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки показывания различных действий и фигур	<u>Учить</u> изображать действия различного труда людей с помощью рук, ног
11	с\з	<u>«Пошла коза по лесу»</u>		<u>Учить</u> выполнять заданные движения по сигналу водящего
12	С/з	<u>«Как у бабушки Ларисы»</u>		<u>Учить</u> выполнять заданные движения по сигналу водящего
13		<u>«Кухня» («Чепуха»)</u>		<u>Учить</u> детей играть по правилам.
14		<u>«Моя любимая игра»</u>	Дети играют в те игры, которые им больше понравились за прошедшие занятия.	<u>Совместно договариваться</u> о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками
«Настольные игры»				
15-19	кабинет	<u>Лото, детское домино, шашки.</u>	Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.	<u>Познакомить</u> с некоторыми видами настольных игр. <u>Разучивать</u> правила этих игр.
«Зимние игры на снеговой площадке»				
20-24	С/п	<u>Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей.</u>	В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил	<u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов нужный.

			и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.	
«Интеллектуальные игры»				
25	кабинет	<u>Игра «Морской бой»</u>	Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	<u>Работать в команде, отвечать на вопросы</u>
26	кабинет	<u>Викторина «Спорт в мультфильмах»</u>	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели	<u>Слушать и понимать речь других людей.</u>
27	кабинет	<u>Видеоролики о спортивных играх</u>		
«Игры с мячом»				
28	С/з	<u>«Съедобное - несъедобное»</u>	Умение владеть мячом – держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.	<u>Приучать подбрасывать мяч снизу вверх двумя руками и ловить его.</u>
29	С/з	<u>«Лисички и Белочки»</u>		<u>Научит вести мяч, бегая и бросать его в корзину</u>
30	С/п	<u>«Вышибалы»</u>		<u>Формировать умение бросать мяч, стараясь задеть товарища.</u>

«Игры, развивающие равновесие»

31	С/з	«Болото»	коррекционные игры направлены на:	<u>Учить</u> детей ходить по прямой гимнастической скамейке и по наклонной (один конец приподнят на 20 см)
32	С/п	«Выше ноги от земли»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений; • формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве; • развитие и совершенствование сенсомоторики; • интеллектуально-познавательное развитие. <p>Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика.</p>	
33-34	С/п	Итоговые занятия	<u>Формировать</u> умение работать в коллективе.	<u>Совместно договариваться</u> о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками

3-4 классы

1	кабинет	Просмотр учебного фильма	Просмотр учебного фильма «Что мы знаем об игре»	<u>Познакомиться</u> с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке; просмотреть видеофильм об игре.
---	---------	---------------------------------	---	---

«Игры-догонялки»

2	Спорт.площадк а	«Салки-приседалки»	Простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
3	С/п	«Салки с домом»		
4	С/п	«У медведя во бору»		
5	С/п	«Царь Горох»		
6	С/з	«День и ночь»		
«Игры – поиски»				
7	С\з	«Отгадай, кто подходил?»	Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.	<u>Осознавать</u> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах общения с одноклассниками и учителем
8	С\з	«Как у бабушки Ларисы»		
9	С/з	«Холодно-горячо»		
10	каб	Викторина «В мире спорта»	Просмотр роликов по видам спорта.	<u>Познакомить</u> с некоторыми видами спорта. <u>Уметь</u> определять и называть правила увиденного вида.
«Игры с быстрым нахождением своего места»				

11	С/з	«Море волнуется!»	В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий
12	С/з	«Птицы, на гнезда!»		
13	С/з	«Гусек»		
«Зимние игры на снеговой площадке»				
14-17	С/з	Игра в снежки, лепка снежных фигур.	В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.	<u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов нужный.
«Настольные игры»				
18-21	каб	Лото, шахматы, детское домино, шашки.	Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости,	<u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр. Провести турниры по этим играм.

			развитию речи.	
«Игры с сопротивлением и борьбой»				
22	каб	«Пригибание руки»	Игры направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий.	<u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах игры с одноклассниками. <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
23	С/з	«Коршун и насадка»		
24	С/з	«Поймай последнего»		
«Интеллектуальные игры»				
25	каб	«Собери пословицу»	Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей.
26	каб	Викторина «Спорт вокруг нас»		
27	каб	Игра «Поле чудес»		
28		Экскурсия	Экскурсия помогает ребятам познакомиться со спортивными секциями посёлка.	<u>Заинтересовать</u> детей работой в спортивных секциях.
«Игры на свежем воздухе»				
29-32	С/п	«Лапта»	Познакомить детей с новой игрой. Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и

			<p>развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм и др.</p>	<p>способами их выполнения</p>
33-34	С\п	Итоговые занятия	<p>Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.</p>	<p><u>Совместно договариваться</u> о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками</p>