

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Никольского муниципального района

МБОУ «Б-Курьевская ООШ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «24» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Щукина Л.Н.
Приказ № 56/01-02
от «24» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Всеобщая история. История России.»

для 6-9 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

дер. Бутова Курья 2022

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС ООО;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ вступил в силу с 01.01.2021 и действует до 01.01.2027);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением коллегии Минпросвещения России от 23.10.2020, протокол № ПК-1вн;
- приказ Департамента образования Вологодской области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении регионального историко-культурный стандарта»;
- Рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», письмо Департамента образования Вологодской области от 23.08.2021 № их.20-8101/21.

- УМК: И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров «История России с древнейших времён до 16 века» 6 класс (учебник, рабочая тетрадь, атлас и контурная карта, методическое пособие для учителя); И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров, И.В.Амосов «История России 16-17 века» 7 класс (учебник, рабочая тетрадь, атлас и контурная карта, методическое пособие для учителя); И.Л.Андреев, Л.М.Лященко, И.Н.Фёдоров, И.В.Амосов, И.А.Артасов «История России 17-18 века» 8 класс (учебник, рабочая тетрадь, атлас и контурная карта, методическое пособие для учителя); Л.М.Лященко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова «История России 19-начало 20 века» 9 класс (учебник, рабочая тетрадь, атлас и контурная карта, методическое пособие для учителя).

-УМК: А.А.Вагасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» (учебник, рабочая тетрадь, атлас и контурная карта, методическое пособие для учителя), Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.» (учебник, рабочая тетрадь, атлас и контурная карта, методическое пособие для учителя); А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени. 7,8 класс» (учебник, рабочая тетрадь, атлас и контурная карта, методическое пособие для учителя).

-Авторские программы: «История России. 6—10 классы.» И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Лященко и др. , и «Всеобщая история» Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко Цюпы. 5- 9 классы.

- Учебный план обучения по основной образовательной программе основного общего образования в МБОУ "Б-Курьевская ООШ"

- Учебный план обучения по программе воспитания основного общего образования в МБОУ "Б-Курьевская ООШ"

- Положение о рабочей программе МБОУ "Б-Курьевская ООШ"

- Устав МБОУ «Б.-Курьевская ООШ»

- ООП ООО «МБОУ Б.-Курьевская ООШ» на 2022-2023 уч. год.

- Рабочая программа воспитания МБОУ «Б.-Курьевская ООШ»

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе: - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных

явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

На изучение курса история России в 6,7,8 классах отводится по 40 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (3 часа в неделю). На изучение курса всеобщей истории в 5 классе предусмотрено 68 ч.(2 часа в неделю) , в 6-8 классах отводится по 28 ч. (2 часа в неделю), в 9 классе-34 часа(3 часа в неделю). В 6,7,8,9 классах будет осуществляться последовательное изучение двух курсов – сначала (I полугодие) всеобщая история, а затем (II полугодие) - история России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Межпредметные понятия:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную

траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в

текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,

аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

История России. Всеобщая история¹

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
 - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
 - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
 - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
-

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического

развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

6 класс. История России (40 часов)

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три

ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы*. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария*.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деист-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс. Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. (40 часов)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

8 класс. Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи (40 часов)

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.

Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права

помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение*

российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс. Российская империя в XIX – начале XX вв. (68 часов)

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология:

«православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.* *Большое общество пропаганды.* *«Хождение в народ».* *«Земля и воля» и ее раскол.* *«Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и

формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

5 класс. История Древнего мира (68 часов)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс. История средних веков (28 часов)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских

стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс История Нового времени (20 часов)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

8 класс. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (20 часов)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

9 класс. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (34 часа)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство

	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры

Тематическое планирование.
5 класс -68 часов.

№	Название раздела и темы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
2. Введение (1ч)			
1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для 	1
4. Что изучает история? Жизнь первобытных людей (7 ч)			
2	Счет лет в истории. «Лента времени».		1
3	Генеалогия. Происхождение имен и фамилий		1
4	Генеалогия.		1
5	Географические названия - свидетели прошлого.		1
6	Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта		1
7	Древнейшие люди		1
8	Родовые общины охотников и собирателей		1
9	Возникновение искусства и религиозных верований.		1
10	Возникновение земледелия и скотоводства.		1
11	Появление неравенства и знати		1
12	Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей»		1
13	Государство на берегах Нила		1
14	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте		1
15	Жизнь египетского вельможи		1
16	Военные походы фараонов		1
17	Религия древних египтян		1
18	Искусство Древнего Египта		1
19	Письменность и знания древних египтян		1
20	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет»		1
21	Древнее Двуречье		1
22	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		1
23	Финикийские мореплаватели		1
24	Библейские сказания		1
25	Древнееврейское царство		1
26	Ассирийская держава		1
27	Персидская держава «царя царей»	1	

28	Природа и люди Древней Индии	<p>чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников 	1
29	Индийские касты		1
30	Чему учил китайский мудрец Конфуций		1
31	Первый властелин единого Китая		1
32	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»		1
33	Греки и критяне		1
34	Микены и Троя		1
35	Поэма Гомера «Илиада» И "Одисея"		1
36	Религия древних греков		1
37	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		1
38	Зарождение демократии в Афинах		1
39	Древняя Спарта		1
40	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		1
41	Олимпийские игры в древности		1
42	Победа греков над персами в Марафонской битве		1
43	Нашествие персидских войск на Элладу		1
44	В гаванях афинского порта Пирей.		1
45	В городе богини Афины		1
46	В афинских школах и гимназиях		1
47	В театре Диониса		1
48	Афинская демократия при Перикле		1
49	Города Эллады подчиняются Македонии		1
50	Поход Александра Македонского на Восток		1
51	В Александрии Египетской		1
52	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция»		1
53	Древнейший Рим		1
54	Завоевание Римом Италии		1
55	Устройство Римской республики		1
56	Вторая война Рима с Карфагеном	1	
57	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	
58	Рабство в древнем Риме	1	
59	Земельный закон братьев Гракхов	1	
60	Восстание Спартака	1	
61	Единовластие Цезаря. Установление Империи	1	
62	Соседи Римской империи	1	
63	В Риме при императоре Нейроне	1	
64	Первые христиане	1	
65	Рассвет Римской империи во II веке наш.эр.	1	
66	Римская империя при Константине	1	
67	Обобщение темы «Древний Рим»	1	
68	Итоговое тестирование.	1	

Тематическое планирование курса «История Средних веков» 6 класс-29 ч.

№	Наименование раздела и темы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
1	Введение. Живое средневековье.	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования 	1
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII веках.		1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье		1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого		1
5	Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX—XI вв.		1
6	Англия в раннее Средневековье		1
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами		1
8	Культ ура Византии		1
9	Образование славянских государств		1
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.		1
11	В рыцарском замке Средневековая деревня и ее обитатели		1
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.		1
13	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.		1
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.		1
15	Крестовые походы		1
16	Как происходило объединение Франции		1
17	Что англичане считают началом своих свобод		1
18	Столетняя война		1
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.		1
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		1
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия		1

	в XII—XV веках	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников 	
22	Гуситское движение в Чехии		1
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.		1
24	Образование и философия.		1
25	Средневековая литература. Средневековое искусство.		1
26	Культура раннего Возрождения в Италии.		1
27	Научные открытия и изобретения.		1
28-29	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония Государства и народы Африки и доколумбовой Америки		2

Тематическое планирование курса История России.

6 класс – 40 часов.

№	Тема раздела и урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
30	Введение. Человек и история.	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке 	
31	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины		1
32	История народов Восточной Европы в первом тыс. до н.э.- середине 6 в. н.э.		1
33	Первые государства на территории Восточной Европы.		1
34,35	Образование Древнерусского государства.		2
36,37	Русь в конце 10 –первой половине 11 века. Становление государства.		2
38-39	Русь в середине 11-начале 12 века.		2
40	Общественный строй Древней Руси.		1
41,42	Древнерусская культура.		2
43	К.Р. по теме "Русь в 9-первой половине 12 века.		
	9.Русь в середине 11 –начале 12 века. (6 часов)		

44	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	<p>социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников 	1
45	Княжества Северо-Восточной Руси.		1
46	Боярские республики Северо-Западной Руси.		1
43,44	Культура Руси. Подготовка к к.р.		2
49	Контрольная работа № 3 по теме «Русь в середине 11 – начале 12 века.»		1
	10.Русские земли в середине 13-15 в. (8 часов)		
50,51	Походы Батые на Русь.		2
52	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.		1
53,54	Русские земли под властью Орды.		2
55	Москва и Тверь-борьба за лидерство.		2
56	Контрольная работа № 4 по теме «Русские земли в середине 13-14 в»		1
	11.Русские земли в 13-первой половине 15 века.(4 часа)		
57	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.		1
58	Московские княжества в конце 14-середине 15 в.		1
59	Соперники Москвы.		1
	12.Формирование единого Русского государства в 15 в.(5 часов)		
60	Объединение русских земель вокруг Москвы.		1
61	Русское государство во второй половине 15-начале 16 века		1
62,63	Русская культура в 14-начале 16 века. Подготовка к к.р.		2
64	Контрольная работа № 6 по теме «Формирование единого Русского государства в 15 в.»		1
	13.Итоговое повторение. (3 часа)		
65	Повторение « Русь в 9 – начале 13 в.	1	
66,67	Повторение «Русь в 13-15 вв.	1	
68	Итоговое тестирование	1	

7 класс (64 ч) :Всеобщая история – 28 ч. История России-

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
Всеобщая история – 28 ч.			

1	Мир в начале нового времени	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе: -	13
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	4
3	Блистательная Порта	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	3
4	Государства Востока в период европейской колонизации	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного	4

		отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
5	Итоговое повторение	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	4
История России-40 ч			
1	Создание Московского царства	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	12
2	Смута в России	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	6
3	Богатырский век	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения,	5

		высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
4	Бунташный век	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	6
5	Россия на новых рубежах	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	3
6	В канун великих реформ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	4
7	Итоговое повторение		3

Тематическое планирование Всеобщая история 7 класс – 28 часов.

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1. Мир в начале нового времени (13 ч)		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
2	Великие географические открытия	1
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1
6	Великие гуманисты Европы	1
7	Мир художественной культуры Возрождения	1
8	Возрождение новой европейской науки	1
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на	1

	морях.	
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
13	К.Р. №1 по теме «Мир вначале Нового времени»	1
2. Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв (4 ч)		
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1
15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1
16	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
17	К.Р. № 2 по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	1
3. Блистательная Порты (4 ч)		
18	Блистательная Порты: начало расцвета	1
19	Блистательная Порты: начало упадка	1
20	Культура Османской империи	1
21	к.р.№3 по теме "Блистательная порта"	1
4. Государства Востока в период европейской колонизации (4 ч)		
22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	2
23	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1
24	К.Р. № 4 по теме «Государства Востока в период европейской колонизации»	1
5. Итоговое повторение (4 ч)		
25	Повторительно- обобщающий урок по теме "Мир в начале нового времени	1
26	Подведение итогов Мир в первый период Нового времени	1
27	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	1
29	К.Р. № 5 по теме "Мир в раннее новое время"	

Тематическое планирование курса Истрия России 7 класс

7 класс.-40 часов.

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов.
6. Создание Московского царства (12 часов)		
1-2	Василий 3 и его время.	2
3	Русское государство и общество: трудности роста.	1
4	Начало реформ. Избранная Рада.	1
5-6	Строительство царства	2
7	Внешняя политика Ивана 4	1
8-9	Опричнина. Итоги правления Ивана 4.	2
10-11	Русская культура в 16 в. Подготовка к к.р.	2
12	Контрольная работа № 1 по теме «Создание Московского царства»	1
7. Смуты в России. (6 часов)		
13	Кризис власти на рубеже 16-17 вв.	1
14	Начало Смуты. Самозванец на престоле.	1
15	Разгар Смуты. Власть и народ.	1

16	Окончание Смуты. Новая династия.	1
17	Повторение по теме «Смута в России». Подготовка к к.р.	1
18	Контрольная работа № 2 по теме «Смута в России»	1
8. Богатырский век (5 часов)		
19	Социально-экономическое развитие России в 17 в.	1
20-21	Сословия в 17 веке: «верхи» и «низы» общества	2
22	Государственное устройство России в 17 в. Подготовка к к.р.	1
23	Контрольная работа № 3 по теме «Богатырский век»	1
9. Бунташный век.(6 часов)		
24	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	1
25	Формирование абсолютизма.	1
26-27	Церковный раскол	2
28	Народный ответ. Подготовка к к.р.	1
29	Контрольная работа № 4 по теме «Бунташный век»	1
10.Россия на новых рубежах. (3 часа)		
30-31	Внешняя политика России в 17 в.	2
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока. Подготовка к к.р.	1
33	Контрольная работа № 5 по теме « Россия на новых рубежах»	1
6. В канун великих реформ.(4 часа)		
34	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1
35	Борьба за власть в конце 17 в.	1
36	Культура России 17 в	1
37	Мир человека 17 в	1
7. Итоговое повторение (3 часа)		
38	Повторение по теме «Россия в 16 веке»	1
39	Повторение по теме «Россия в 17 веке»	1
40	Итоговая контрольная работа	1

8 класс – 68 часов

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
Всеобщая история – 28 часов			
1	Рождение нового мира	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	8
2	Европа в век Просвещения	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур.	5

		<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. у изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	
3	Эпоха революций	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	6
4	Государства Востока	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения</p>	7

		теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
5	Итоговое повторение	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	2
История России – 40 часов			
1	Рождение Российской Империи	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	12
2	Россия в 1725-1762 годах	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах	8

		других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
3	Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины Великой. Правление Павла Первого	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	8
4	Итоговое обобщение «Россия в 18 веке»	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	3

Тематическое планирование курса Новейшая история 8 класс – 28 часов.

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1. Рождение нового мира (8 ч)		
1	Введение. Мир в конце XVIIв	1
2	«Европейское чудо»	1
3	Эпоха Просвещения	1
4	В поисках путей модернизации	1
5	Европа меняющаяся	1
6	Мир художественной культуры Просвещения.	1
7	Международные отношения в XVIII в	1

8	"Рождение нового мира" Контрольная работа №1	1
2. Европа в век Просвещения (5 ч)		
9	Англия на пути к индустриальной эре	1
10	Франция в XVIII в	1
11	Германские земли в XVIII в.	1
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
13	К.р.№2 по теме "Европа в век Просвещения"	1
3. Эпоха Революций (6 ч)		
14	Английские колонии в Северной Америке	1
15	Война за независимость. Создание США.	1
16-17	Французская революция. XVIII в.	2
18	Европа в годы Французской революции	1
19	"Эпоха Революций". Контрольная работа №3	1
4. Государства Востока. (7 ч)		
20	Османская империя. Персия	1
21	Индия	1
22	Китай	1
23	Япония	1
24	Колониальная политика европейских держав в XVIII в	1
25	Обобщение по теме «Традиционные общества Востока в период европейской колонизации»	1
26	К.Р. №4 по теме «Традиционные общества Востока в период европейской колонизации»	1
5. Итоговое повторение (2 ч)		
27	Основные проблемы и ключевые события "Мир в 18 веке"	1
28	К.Р. № 5 по теме " Мир в 18 веке "	1

Тематическое планирование курса История России 8 класс – 40 часов.

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1. Рождение Российской империи (12 часов)		
1-2	Предпосылки и начало преобразований.	2
3-4	Северная война	2
5-6	Обновлённая Россия	2
7-8	Общество и государство. Тяготы реформ	2
9-10	«Новая Россия». Итоги реформ	2
11	Подготовка к к.р.	1
12	Контрольная работа № 1 по теме «Рождение Российской империи»	1
2. Россия в 1725-1762 годах (8 часов)		
13	Россия после Петра Первого	1
14	Царствование Анны Иоанновны	1
15-16	Правление Елизаветы Петровны	2
17-18	Внешняя политика России в 1741-1762 годах	2
19	Подготовка к к.р.	1

20	Контрольная работа № 2 по теме «Россия в 1725-1762 г.»	1
3. Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины Великой. (8 часов)		
21-22	Восшествие на престол Екатерины 2	2
23-24	Пугачёвское восстание	2
25-26	Жизнь империи в 1775-1796 г. Империя на марше.	2
27	Подготовка к к.р.	1
28	Контрольная работа № 3 по теме «Правление Екатерины Великой»	1
29-30	Рубеж веков. Павловская Россия.	2
31-32	Культура России второй половине 18 века	2
33-34	Быт россиян в 18 веке	2
35	18 век, блестящий и героический	2
36	Подготовка к к.р.	1
37	Контрольная работа № 4 по теме «Россия в конце 18 века»	1
4. Итоговое обобщение «Россия в 18 веке» (3 часа)		
38	Петровская Россия.	1
39	Дворцовые перевороты. Россия во второй пол. 18 века	1
40	Итоговая контрольная работа	1

9 класс – 102 часа

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Виды деятельности в соответствии с программой воспитания	Количество часов
Всеобщая история- 34 часа			
1	Страны Европы и США в первой половине 19 века	–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	14
2	Страна Европы и Америки в конце XIX-начале XX в	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;	10
3	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;	6
4	Политическое развитие в начале 20 века	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	3

		<p>Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс стихов, газет и рисунков, экскурсия и др.);</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем</p>	
История России-68 часов			
1	Социально-экономическое развитие России в первой пол 19 века	<p>–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</p> <p>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p>	2
2	Российская империя в царствование Александра Первого		10
3	Российская империя в царствование Николая Первого		5
4	Начало золотого века русской культуры		6

5	Эпоха Великих реформ в России 1860-1870	<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс стихов, газет и рисунков, экскурсия и др.);</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</p>	11
6	Российская империя в царствование Александра 3 1881-1894 гг		5
7	Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века		7
8	Продолжение золотого века русской культуры		3

9	<p>Введение новейшую историю России.</p>	<p>в</p> <p>проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Привлечение внимания обучающихся к ценностному</p>	17
---	--	---	----

		<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.у изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	
--	--	--	--

Тематическое планирование курса Всеобщая история 9 класс.-34 часа

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1."Страны Европы и США в первой половине XIX века".. (14 ч)		
1	Введение «Долгий» XIX век. Экономическое развитие в XIX-начале XX в	1
2	Меняющееся общество	1

3	Век демократизации	1
4	Великие идеологи. Образование и наука	1
5	XIX век в зеркале художественных исканий	1
6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
7	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1
8	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи	1
9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
11	Германия в первой половине XIX века.	1
12	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	1
13	США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост.	1
14	"Страны Европы и США в первой половине XIX века". Контрольная работа №1	1
2.Страна Европы и Америки в конце XIX- начале XX в (10 ч)		
15	Страны Азии и Африки в XIX – начале XX в.	1
16	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
17	Англия до Первой мировой войны	1
18	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
19	Германия на пути к европейскому лидерству	1
20	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
22	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
23	Международные отношения в XIX- начале XX в.	1
24	К.Р.№ 2 по теме «Страна Европы и Америки в конце XIX- начале XX в.». Контрольная работа	1
3.Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (6ч)		
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1
26	Китай: сопротивление реформам	1
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
28	Османская империя	1
29	Африка: континент в эпоху перемен	1
30	К.Р. № 4 по теме «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма»	1
4.Политическое развитие в начале 20 века. (3 ч)		
31	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1
32	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1
33	Политическое развитие в начале XX в	1

Тематическое планирование курса История России 9 класс.

9 класс- 68 часов.

№	Наименование раздела темы	Кол-во часов
1. Социально-экономическое развитие России в первой пол 19 века (2 ч)		
1	Сельское хозяйство	1
2	Развитие промышленности, транспорта и торговли	1

2. Российская империя в царствование Александра Первого (10 ч)		
3	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1
4-5	Героический 1812г.	2
6-7	Внутренняя и внешняя политика Александра Первого в 1816-1825 гг.	2
8	Общественная жизнь в России	1
9-10	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	2
11	Повторение по теме «Правление Александра Первого». Подготовка к к.р.	1
12	Контрольная работа № 1 по теме «Правление Александра Первого»	1
3. Российская империя в царствование Николая Первого(5 ч)		
13	Охранительный курс Николая Первого во внутренней политике.	1
14	Политика правительства в социально-экономической сфере	1
15-16	Россия в «европейском оркестре» 1826-1856 гг. Крымская война.	2
17	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840 гг.	1
4. Начало золотого века русской культуры (6 ч)		
18	Просвещение и наука в 1801-1840 гг.	1
19	Литература как главное действующее лицо российской культуры	1
20-21	Живопись, театр, музыка, архитектура.	2
22	Повторение по теме «Правление Николая Первого» Подготовка к к.р.	1
23	Контрольная работа № 2 по теме «Правление Николая Первого»	1
5. Эпоха Великих реформ в России 1860-1870 (11 ч)		
24-25	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	2
26-27	Последующие реформы	2
28-29	Внешняя политика России в 1850 – начале 1880 гг.	2
30-31	Либеральные и революционные общественно-политические лагеря в России 1860-1870гг.	2
32	Основные направления в народничестве 1870-начала 1880 гг.	1
33	Повторение по теме «Правление Александра 2»	1
34	Контрольная работа № 3 по теме «Правление Александра 2»	1
6. Российская империя в царствование Александра 3 1881-1894 гг.(5 ч)		
35	Внутренняя политика правительства Александра 3: контрреформы	1
36-37	Внешняя политика России в 1880-нач. 1890 гг.	2
38	Общественное и рабочее движение в 1880- нач.1890 гг.	1
39	Религиозная политика России в 19 веке.	1
7. Социально- экономическое развитие России во второй половине 19 века.(7 ч)		
40	Развитие сельского хозяйства	1
42-43	Промышленность, банковское дело, торговля и транспорт	2
44-45	Повседневная жизнь основных слоёв общества	2
46	Повторение по теме «Правление Александра 3»	1
47	Контрольная работа № 4 по теме «Правление Александра 3»	1
8. Продолжение золотого века русской культуры (2 ч)		
48	Просвещение и наука. Периодическая печать и литература.	1

49	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1
9. Введение в Новейшую историю России (17 ч)		
50	Экономическое развитие России в начале 20 в.	1
51	Государство и общество на рубеже 19-20 вв. Религиозная и национальная политика.	1
52	Первая Российская революция 1907 г. Формирование многопартийности.	1
53	Февральская революция 1917 года. Октябрь 1917 и его последствия.	1
54	Гражданская война.	
55	Образование СССР. Индустриализация и коллективизация.	1
56	Нападение на СССР гитлеровской Германии. Начало Вов.	1
57	Крупнейшие битвы в ходе Вов.	1
58	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье.	1
59	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1
60	Распад СССР.	1
61	Восстановление единого правового пространства страны.	1
62	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России.	1
63-64	Специальная военная операция на Украине.	2
65-66	Подготовка к итоговой контрольной работе.	2
67	Итоговая контрольная работа по теме «Россия в 20 вв»	1
68	Наш край в 19 начале 20 вв.	1

Приложение

Примерная промежуточная аттестация Всеобщая история 5-9 класс.

Тест. 5класс.

1. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?

- а) в человеческом стаде
- б) в родовой общине
- в) в государстве
- г) в социальном обществе

2. Территория Македонского царства находилась
на севере Балканского полуострова
на юге Балканского полуострова
в Малой Азии, неподалеку от Аттики

3. Какой материал для письма использовали в древней Ассирии

- а) бумагу
- б) папирус
- в) пергамент
- г) глиняные таблички

4. Когда появился первый человек на земле?

- а) более 2 млн. лет назад
- б) более 100 тыс. лет назад
- в) более 10 тыс. лет назад
- г) более 200 тыс. лет назад

5. Что изобрели в Древнем Китае?

- а) бумагу
- б) цифры
- в) шахматы
- г) стекло

6. Установите соответствие между годами и веками. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу

Год	Век
А) 753 год до н.э.	1) VI
Б) 202 год до н.э.	2) VIII
В) 509 год до н.э.	3) IV
Г) 326 год до н.э.	4) III

А	Б	В	Г

7. Какие три из перечисленных имен связаны с греко-персидскими войнами? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

1. Мильтиад
2. Фемистокл

--	--	--

3. Геродот
4. Леонид

8. Объясните смысл древнегреческого выражения «Со щитом или на щите». мужественно сражаться, победить или погибнуть во что бы то ни стало вернуться живым победить любой ценой

9. Как назывались девять правителей Афин, ежегодно избиравшихся жребием?

- а) стратеги
- б) архонты
- в) Народное собрание
- г) консулы

10. В каком году были проведены первые Олимпийские игры?

- а) 776 г. до н. э.
- б) 390 г. до н. э.
- в) 490 г. до н. э.
- г) 582 г. до н. э.

11. Богом древних египтян был:

- а) Будда
- б) Яхве
- в) Осирис

12. Что такое «триумф»?

- а) строительство триумфальной арки

- б) торжественный въезд императора в Рим
- в) торжественное богослужение
- г) потомок племени этрусков

13. Плебеями в Риме считались

- обедневшие римляне
- потомки древнейших жителей Рима
- переселенцы из других областей Италии

14. Установите соответствие: в каких древних странах жили эти люди? Ответ запишите в таблицу.

Цари	Страны
1. Перикл	А) Греция
2. Ганнибал	Б) Персия
3. Цинь Шихуан	В) Китай
4. Дарий	Г) Карфаген Д) Египет

1	2	3	4
---	---	---	---

15. Приведите в соответствие понятия и определения

Понятие

Определение

1) религия

а) глава племени во время войны

2) вождь

б) древнейшие занятия людей

3) собирательство и охота

в) вера в сверхъестественные силы

1	2	3
---	---	---

16. Соотнесите государство и что было для неё характерно

1) Египет

а) алфавит

2) Израильское царство

б) папирус

3) Финикия

в) единобожие

1	2	3
---	---	---

17. Расположите в хронологической последовательности события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) Битва при Каннах

Б) Правление Хаммурапи в Вавилоне

В) Марафонская битва

--	--	--

Тест по истории Средних веков 6 класс

1.Какое событие произошло раньше других?1) распад империи Карла Великого2) падение Западной Римской империи3) возникновение Франкского королевства4) завоевание Англии герцогом Нормандии

2.Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:1) им ели право на большую часть военной добычи2) участвовали в работе народного собрания3) имели в пользовании надел земли4) имели право носить оружие

3.Что было общим в деятельности Хлодвига и Юстиниана?1) жили в VII в.2) были провозглашены императорами3) обороняли свое государство от гуннов4) участвовали в создании письменных сборников законов

4.Феодом называется земля, которая:1) обрабатывается самим феодалом2) передается сеньором вассалу в наследственное владение за военную службу и на время службы3) дается в вечное пользование феодалу4) после смерти владельца передается церкви

5.Об обязанностях какого сословия идет речь в отрывке из документа?...Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов,

львов, ибо все это способствует тому, что <...> привыкают к ратным делам и приучаются отстаивать ... установления.1) первого2) второго3) третьего4) четвертого

6.Азиатские владения Византии отделял(а) от европейских территорий:1) Великая каменная стена2) пролив Босфор3) пролив Ла-Манш4) приток Днепра

7.Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется:1) кириллица2) клинопись3) латиница4) скриптории

8.Распад Арабского халифата на отдельные части произошел в начале:1) IX в.2) XI в.3) XII в.4) XIII в.

9.Священная книга мусульман называется:1) Библия2) Коран3) шариат4) ислам

10.Сходство в развитии культуры Византии и Арабского халифата:1) развитие иконописи2) освоение наследия Античности3) строительство крестово-купольных храмов4) использование латинского языка при богослужениях

11.Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.1) оброк2) налог3) барщина4) десятина

12.Знатный владелец крупного участка земли назвался:1) оруженосцем2) вассалом3) феодалом4) герольдом

13.Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:1) возникновению феодальной собственности на землю2) отделению ремесла от сельского хозяйства3) восстаниям крестьян против феодалов4) началу Великого переселения народов

14.Торгово-политический союз немецких городов на Балтийском море назывался:1) Община2) Орден3) Ганза4) Банк

15.Положение крестьянина отличалось от положения ремесленника тем, что он:1) платил церковную десятину2) входил в другое сословие3) участвовал в турнирах4) был членом общины

16.Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:1) получить личную свободу2) завоевать новые рынки сбыта товаров3) распространить христианскую веру на Восток4) получить земельные владения и подданных

17.Составление «Книги Страшного суда», введение «щитовых денег» объединяет то, что эти мероприятия были:1) проведены в одно время2) проведены французскими королями3) направлены на защиту интересов крупных феодалов4) направлены на укрепление власти короля

18.«Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии:1) централизованное государство2) политическую раздробленность3) самостоятельность городов4) неограниченную власть императора

19. Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области: 1) Шампань 2) Аквитания 3) Шотландия 4) Бургундия

20. Понятие «Война Алой и Белой розы» относится к истории: 1) Испании 2) Италии 3) Англии 4) Чехии

21. В результате Реконквисты произошло: 1) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов 2) завоевание турками территории Балканского полуострова 3) возрождение античной культуры в Италии 4) объединение Германии

22. Выдающийся чешский мыслитель и проповедник: 1) Ян Гус 2) Авиценна 3) Гильом Каль 4) Данте Алигьери

23. В результате создания централизованного государства: 1) усиливается самостоятельность крупных феодалов 2) ускоряется развитие хозяйства и торговли 3) развиваются местные языки и наречия 4) исчезает имущественное неравенство

24. Романские храмы часто служили также: 1) замками для королей 2) ратушами для городского совета 3) убежищами в случае опасности 4) для занятий студентов университетов

25. «Греками Нового Света» историки называют племя: 1) майя 2) инков 3) арабов 4) бушменов

В1. Расположите в правильной последовательности периоды истории.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов

.А) Новое время Б) Античность В) Средние века Г) Первобытность

В2. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности

.А) Юстиниан Б) Уот Тайлер В) Ян Гус Г) Ричард Львиное Сердце

В3. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Понятие А) коммуна Б) десятина В) пошлина

Определение 1) грамота об отпущении грехов 2) плата купца за право проезда по территории феодала 3) города, освободившиеся от власти сеньора 4) налог в пользу церкви

В4. Какие памятники культуры созданы в Средние века? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1) колонна Траяна, Колизей 2) Великая Китайская стена, Акрополь 3) «Песнь о Роланде», «Декамерон» 4) трагедия «Персы», поэма «Илиада» 5) храм Святой Софии, Ахенская капелла

Тест. 7 класс.

1. Дайте определение:

Реформация, Контрреформация, еретик, бюргеры, индульгенция, симония, «Молот для ведьм», Орден Иезуитов, Инквизиция.

2. Господствующая религия в Германии в начале 16 века:

А. Православие

Б. Католицизм

В. Протестантизм

Г. Кальвинизм

3. Какой император поддержал папу в борьбе против Лютера:

А. Карл II

Б. Карл III

В. Карл IV

Г. Карл V

4. Согласно какому соглашению, устанавливался принцип «чья страна, того и вера»?

А. Вормскому конкордату

Б. Аугсбургскому миру

В. Флорентийской унии

Г. Утрехтскому соглашению.

5. Где вспыхнуло восстание во главе с Томасом Мюнцером?

А. в Баварии

Б. в Саксонии

В. в Тюрингии

Г. в Вестфалии.

6. Кто перевел Библию на немецкий язык?

А. Лютер

Б. Цвингли

В. Т. Мюнцер

Г. Ж. Кальвин

7. Какой император возглавлял католиков в период религиозных войн первой половины XVI в.?

А. Карл III

Б. Фридрих Саксонский

В. Максимилиан II

Г. Карл V.

8. В этой стране распространился кальвинизм?

А. Швеция

Б. Дания

В. Испания

Г. Швейцария.

9. Это таинство было сохранено в кальвинизме?

А. исповедь

Б. причастие

В. крещение

Г.венчание.

10. Игнатий Лойола был родом из...

А. Испании

Б. Италии

В. Португалии

Г.Франции.

11. Основателем ордена иезуитов был...

А.Игнатий Лойола

Б.Доминик Гусман

В. Св. Франциск

Г.Бенедикт XIII.

12. Год начала Крестьянской войны в Германии:

А.1517

Б.1524

В.1526

Г.1527

13. Начало Реформации в Англии:

А.1532

Б.1533

В.1534

Г.1535

14. Основной и наиболее эффективной силой Контрреформации стал:

А. орден Францисканцев

Б. орден Иезуитов

В. орден Доминиканцев

Г. трибунал инквизиции

15. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

А. Англия

Б. Дания

В. Польша

Г. Швеция

Д. Италия

Е. Южная Германия

Ж. Швейцария

16. Какой европейский город называли «протестантским Римом»:

А. Лондон

Б. Мадрид

В. Женева

Г. Виттенберг

17. В каком году был издан Нантский мир:

А.1598

Б.1597

В.1596

Г.1595

18. В каком году произошло событие под названием «Варфоломеевская ночь»:

А.1577

Б.1572

В.1573

Г.1574

19. Перечислите причины Реформации в Германии.

Тест по истории нового времени XVIII век (8 класс)

1. XVIII век называют:

1) Эпохой Средневековья

3) Эпохой Возрождения

2) Эпохой Просвещения

4) Эпохой Романтизма

2. Мыслители эпохи Просвещения:

1) Н. Коперник, Г. Галилей

3) Т. Мор, Эразм Роттердамский

2) Р. Декарт, Авиценна

4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

3. Какие положения характеризуют взгляды просветителей?

1) вера в человеческий разум

2) необходимость отмены частной собственности

3) церковь — главная опора государства и общества

4) способ переустройства общества — воспитание людей для достижения стабильности в обществе необходимо ограничение прав и свобод людей

4. Мыслители эпохи Просвещения:

1) укрепили основы феодального строя

2) были уверены в решающей роли образования для развития общества

3) много размышляли о месте человека во Вселенной

4) вызвали процесс Контрреформации

5. Итогом эпохи Просвещения является:

1) разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций

2) преодоление культурной пропасти между дворянством и третьим сословием

3) рост благосостояния жителей Европы

4) изобретение книгопечатания

6. Роман «Путешествие Гулливера» создал писатель эпохи Просвещения:

1) И.В. Гёте

2) Ш. Монтескье

3) Дж. Свифт

4) Т. Мор

7. «Первым живописцем короля» называли художника эпохи Просвещения:

1) Ф. Шиллера

2) Ж. Л. Давида

3) Ф. Буше

4) Ж. Б. Шардена

8. Автор грандиозного музыкального произведения для хора, солистов и оркестра «Страсти по Матфею»:

1) В. А. Моцарт

2) И. С. Бах

3) П. О. Бомарше

4) Ж. А. Гудон

9. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель культуры	Произведение
А) Иоганн Вольфганг Гёте	1) «Приключения Робинзона Крузо»
Б) Жак Луи Давид	2) «Фауст»
В) Даниель Дефо	3) скульптурный портрет Вольтера
	4) «Клятва Горациев»

10. Промышленный переворот в Англии начался

5) Великобритания уступала Испании свои колонии в Северной Америке.

22. Укажите истинность или ложность приведенных ниже утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

А) В 18 столетии ведущую роль в международных отношениях стали играть национальные интересы отдельных государств.

Б) Семилетняя война завершилась в 1769 году

В) Победа в Северной войне вывела Россию в ряды ведущих европейских держав.

Г) В ходе Войны за австрийское наследство обострился конфликт между австрийскими Габсбургами и Гогенцоллернами из-за первенства среди итальянских государств

23. Что из перечисленного стало предпосылками "закрытия" Японии?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Рост влияния буржуазии

2) Возникновение опасности подчинения Японии европейцам

3) Приезд большого количества православных миссионеров

4) Рост торговли с европейскими купцами

5) Непрочность власти сёгунов Токугава

24. Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

А) По форме правления Китай был деспотией.

Б) Армия Китая состояла только из маньчжурских воинов.

В) Крестьяне оказались лишены всех прав.

Г) Правительство стремилось к объединению и сотрудничеству между провинциями.

Д) Поощрялись браки между китайцами и маньчжурами.

1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
- Б) монополии вели к ослаблению конкуренции
- В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
- Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
- Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».
- Е) радикалы- сторонники компромиссов.
- Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
- З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.
- И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Зависимость человека от природы характерна для :

- а) традиционного общества
- б) модернизированного
- в) индустриального

3.Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
- б) Англия, Франция, Германия
- в) Германия, Франция, Англия

4.В результате промышленного переворота:

- А) появляется пролетариат и крестьянство
- б) завершается формирование мирового рынка
- в) понижается уровень жизни населения

5.Форд, Эдисон и Маркони были:

- а) художниками
- б) политиками

в) изобретателями

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
- б) создание монополий
- в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8. Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики
- б) завершению объединения стран
- в) ликвидации феодальных повинностей

9. Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии

- б) возникла Германская империя
- в) образована 2 империя во Франции

10. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

- а) лионские ткачи во Франции
- б) члены « Союза коммунистов»
- в) аболиционисты в США.

11. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

12. Национальные революции в Латинской Америке привели к :

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств
- в) ликвидации феодальных пережитков

13.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.

14.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Рентген В.	2.Д.Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р.

- А) открытие X –лучей,
- б) создание вакцины против туберкулёза
- в)создание теории света
- г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

- А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

- А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли –государство

17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
 - 2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
 - 3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
 - 4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»
- А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18.Соотнеси понятие и определение:

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производства
2.Милитаризм	Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения
3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства

Ответы к тесту.

1.нет,да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да.	7.б	13.тресты
2.а	8.в	14.1-а, 2-в, 3- г,4-б
3.б	9.в	15.К-б,г
4.б	10.а	Л- а,е
5.в	11.а	С-в,д
6.б	12.б	16.б в г д
		17.1-в,2- а,3-б, 4-г
		18.1-б,2-в,3-а.

Промежуточная аттестации История России 6-9 класс. (С древнейших времён до начала 20 века)

Тест. 9 класс

1.Промышленный переворот в России начался в1) 1810-1820-е гг.2) 1830-1840-е гг.3) 1850-1860-е гг.4) 1870-1880-е гг.

2.В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в1) создание легальных политических партий2) проведение министерской реформы3) ужесточение крепостного права4) усиление политического сыска

3.Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию1) Александра I2) Николая I3) Александра II

4) Александра III4.Какой орган власти был образован позже остальных?1) Святейший Синод2) Непременный совет3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии4) Государственный совет

5. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г. 1) Синопское сражение; битва при Инкермане 2) Тарутинский бой; Бородинская битва 3) Цусимское сражение; Мукденское сражение 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

6. Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

7. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России 1) упразднено крепостное право 2) разрушена крестьянская община 3) создан Крестьянский поземельный банк 4) созданы фермерские хозяйства

8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.? 1) завершение промышленного переворота 2) начало железнодорожного строительства 3) увеличение посевных площадей 4) введение подворного налогообложения

9. Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение. «Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет». 1) официальной народности 2) просвещённого абсолютизма 3) крестьянского социализма 4) революционного народничества

10. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был 1) С. С. Уваров 2) П. Д. Киселёв 3) А. Х. Бенкендорф 4) Е. Ф. Канкрин

11. Каким событиям посвящён данный плакат? 1) обороне Порт-Артура 2) Первой российской революции 3) Цусимскому сражению 4) бою у Чемульпо

12. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.? 1) национализация помещичьих земель 2) ограничение законодательной власти царя 3) введение республиканской формы правления в России 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

13. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

14. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы 3) передача большей части польских земель в состав Российской империи 4) установление континентальной блокады Англии

15. Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите события какой войны отражены на данной схеме. 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. 2) Крымской (Восточной) войны 1853-1856 гг. 3) присоединение Средней Азии 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

16. Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке три понятия и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) русско-византийский стиль 2) «Могучая кучка» 3) сентиментализм 4) передвижники 5) «Левый фронт» 6) барокко

17. Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей XIX в. Все они, за исключением одного, были народниками. П. Н. Ткачёв, С. С. Уваров, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, В. И. Засулич. Найдите и запишите фамилию (без инициалов) общественного деятеля, «выпадающую» из данного ряда.

18. Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия. 1) строительство железных дорог 2) преобладающее развитие сельского хозяйства 3) начало промышленного переворота 4) использование крепостного труда

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника «29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

19. Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?

20. Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?

Тест по истории России для 8 класс

1. Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть 1) Смутным временем 2) периодом Петровских реформ 3) эпохой дворцовых переворотов 4) «бунташным» временем

2.Какая отрасль промышленности появилась в России во второй половине XVIII в.?1) оружейная2) хлопчатобумажная3) шерстяная4) железоделательная

3.Кто из названных ниже правителей России заложил основы формирования системы профессионального образования, открыв Артиллерийскую, Навигацкую, Инженерную и Медицинскую школы?1) Пётр I2) Елизавета Петровна3) Екатерина II

4) Пётр III4.Экономическая политика государства периода правления Петра I, направленная на поощрение и поддержку отечественного мануфактурного производства путём ограничения ввоза иностранных товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется1) монополизмом2) секуляризацией3) протекционизмом4) просвещённым абсолютизмом

5.Как назывался документ в XVIII в., определявший порядок государственной службы в Российской империи; соотношение всех чинов, воинских, статских и придворных по старшинству; последовательность чинопроизводства?1) «Табель о рангах»2) «Указ о единонаследии»3) «Жалованная грамота дворянству»4) Соборное уложение

6.Назовите руководителя крупного народного восстания XVIII в., который жаловал народ «вольностью и свободой, и вечно казаками», отменял рекрутские наборы, подушную и прочую денежные подати, награждал «владением землями лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку», освобождал от «прежде чинимых от злодеев дворян и городских мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощением»?1) И. И. Болотников2) К. А. Булавин3) С. Т. Разин4) Е. И. Пугачёв

7.Что из названного относится к итогам государственных преобразований первой четверти XVIII в.?1) создание министерств как органа центрального управления2) формирование абсолютной монархии3) создание приказной системы4) учреждение Земских соборов

8.Понятие «рекрутчина» появилось в период1) создания полков иноземного строя при царе Алексее Михайловиче2) введения опричнины царём Иваном IV3) военных реформ Петра I4) нововведений в армии при императоре Павле I

9.Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло раньше остальных?1) Швейцарский поход А. В. Суворова2) взятие крепости Измаил3) битва у деревни Лесной4) Чесменское сражение

10.Какое мероприятие, проведённое Екатериной II, относится к политике просвещённого абсолютизма?1) школьная реформа: создание трёх типов общеобразовательных учебных заведений2) отмена телесных наказаний и пыток для всех граждан империи3) закрытие вольных типографий4) увеличение чиновничьего аппарата

11.Прочтите отрывок из работы историка и укажите имя российского правителя (правительницы), с царствованием которого(-ой) связаны изменения, о которых идёт речь.«Военно-батальные па, разучиваемые на плацу, не годились для отражения атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной французской пехотой... Вместе с распушенностью, злоупотреблениями под топор царских

приказов пошли и старательно выращиваемые Суворовым и Румянцевым лучшие военные качества русской армии...»1) Анна Иоанновна2) Елизавета Петровна3) Пётр III4) Павел I

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Какому историческому событию посвящена данная картина?1) Крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачёва2) Стрелецким бунтам3) Смутному времени4) Восстанию крестьян под предводительством С. Т. Разина

13. В каком стиле построены Зимний дворец и Большой дворец в Петергофе?1) барокко2) шатровом стиле3) классицизме4) итальянского палаццо

14. Прочтите отрывок из Указа Петра I от 1711 г. и напишите название государственного органа, которому были даны полномочия, о которых идёт речь.

«Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь нелицемерный и неправедных судей наказывать... то же ябедникам... 2. Смотреть во всём государстве расходов и ненужные, а особливо напрасные снять. 3. Денег, как возможно, збирать, понеже деньги суть артерии войны. 4. Дворян собрать молодых... 5. Вексели исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые... по канцеляриям... осмотреть и посвидетельствовать».1) Синод2) Сенат3) коллегии4) Тайная канцелярия

15. Рассмотрите изображение и выполните задание. Этот памятник на Марсовом поле в Санкт-Петербурге (скульптор М. И. Козловский) воздвигнут в честь великого полководца1) П. А. Румянцева2) А. В. Суворова3) Ф. Ф. Ушакова4) Г. А. Спиридова

16. Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.1) Земский собор2) просвещённый абсолютизм3) Уложенная комиссия4) кондиции5) Верховный тайный совет

17. Ниже приведён ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в. М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Д. Пожарский, В. И. Баженов, Е. Р. Дашкова.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

18. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента. Правитель Созданный орган власти Годы правления А _____ Конференция при высочайшем дворе 1741-1761 гг. Екатерина I Верховный тайный совет Б _____ Анна Иоанновна В _____ 1730-1740 гг. Пропущенные элементы: 1) 1725-1727 гг. 2) Пётр III 3) Елизавета Петровна 4) Кабинет министров 5) Сенат 6) 1761-1761 гг.

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста и знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. <...> До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России. Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице кото рой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. <...> Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

19. О каком сражении идёт речь? Укажите год, когда оно произошло.

20. Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Укажите не менее двух положений.

Тест. Истории России 7 класс.

1. «Смутным временем» принято называть период 1) конца XV — начала XV I в. 2) начала XVII в. 3) второй половины XVII в. 4) конца XVII — начала XVIII в.

2. Укажите год воцарения династии Романовых. 1) 1598 г. 2) 1612 г. 3) 1613 г. 4) 1617 г.

3. Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVI в. 1) создание «Повести временных лет» 2) строительство княжеской резиденции в Боголюбове 3) строительство белокаменных стен Московского Кремля 4) начало книгопечатания в России

4. Что способствовало формированию всероссийского рынка в XVII в. 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян 2) товарная специализация районов 3) сохранение мелких внутренних таможенных пошлин 4) рост крестьянских повинностей

5. Назовите причину проведения церковной реформы середины XVII в. 1) необходимость подчинения церкви власти царя 2) необходимость исправления ошибок в богослужебных книгах 3) желание установить верховенство духовной власти над светской 4) необходимость наведения порядка в церковном землевладении

6. Прочтите текст и назовите правителя, о котором идёт речь.

«Этот правитель получил в народе прозвище «Тишайший». Среди прочих он выделялся своим желанием лично заниматься хозяйством. Он самостоятельно решал многие вопросы: от расследования государственных преступлений до устройства прудов и оранжерей в своём любимом детище — дворцовом селе Измайлове. _____ был страстным охотником, потому что псовая и соколиная охоты были многочисленны и образцово устроены. _____ любил книги и имел обширную библиотеку. При нём действовал придворный театр, актёрами в котором были жители новой Немецкой слободы». 1) патриарх Филарет 2) Михаил Фёдорович 3) Алексей Михайлович 4) патриарх Никон

7. Верны ли следующие суждения? А. Земские соборы созывались царём для решения вопросов налогообложения и внешней политики. Б. Земские соборы заменяли собой правительство. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Что стало одним из последствий принятия Соборного уложения 1649 г. 1) сближение положения дворян в праве наследования земли с положением бояр 2) перевод дворян в категорию «тяглых» людей 3) освобождение дворян от несения «государевой службы» 4) разрешение дворянам нести только военную службу

9. В XVII в. ремесленное производство 1) преимущественно переходит на использование наёмного труда 2) полностью замещается мануфактурным производством 3) становится мелкотоварным 4) связано только с производством продукции на индивидуальный заказ

10. В результате проведения реформы налогообложения 1670-х гг. в России была введена 1) поземельная подать 2) подушная подать 3) подворная подать 4) посошная подать

11. Прочтите отрывок из документа и укажите царя, во время правления которого этот документ появился. «Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет богу да государю послужить, да и великому войску и Степану Тимофеевичу, и я выслал казаков, и вам бы за одно изменников выводить и мирских кровопийцев выводить». 1) Михаил Фёдорович 2) Алексей Михайлович 3) Фёдор Алексеевич 4) Пётр Алексеевич

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Какому историческому событию посвящена данная картина? 1) Медному бунту 2) изгнанию поляков из Кремля 3) заключению «Вечного мира» с Польшей 4) Соляному бунту

13. Укажите памятник шатровой архитектуры XVI в. 1) Софийский собор в Новгороде 2) «Золотые ворота» во Владимире 3) церковь Вознесения в Коломенском 4) Успенский собор Московского кремля

14. Что из перечисленного относится к органам власти, созданным в годы Смуты? 1) Земский собор 2) Боярская дума 3) Совет всея земли 4) приказы

15. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. К какому виду живописи относится данное произведение? 1) иконопись 2) книжная миниатюра 3) парсуна 4) фреска

16. Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны. 1)

завоевание выхода в Балтийское море2) окончательная ликвидация ордынского владычества3) присоединение Казани4) поход Ермака в Сибирь5) возвращение Смоленска

17.Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают новые явления в экономике России в XVII в.Всероссийский рынок, мануфактура, пожилое, мелкотоварное производство, специализация производства.Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

18.Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.1) создание стрелецкого войска2) крестьянское восстание под предводительством С. Разина3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича4) созыв первого Земского собораПрочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания

19, 20.Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания

«...Смутное время в России закончилось. В первые годы после смуты царь, по сути, правил совместно с Земским собором, который заседал почти непрерывно. За два десятилетия удалось в целом преодолеть самые тяжёлые последствия Смутного времени.Русские войска начали войну против Польши с целью отвоевания Смоленска. Война закончилась неудачей, но одним из условий мира был отказ поляков от всех прав на русский трон.В годы царствования преемника и сына Михаила Фёдоровича произошёл ряд важных перемен в жизни Русского государства. Если при Михаиле Фёдоровиче практически осуществлялось совместное правление царя и Земского собора, то при его преемнике собор собирается всё реже, пока совершенно не прекращает свою деятельность. Соборным уложением, принятым на Земском соборе, запрещается переход крестьян от одного помещика к другому. Правительство успешно решило одну из важнейших внешнеполитических задач, стоявших перед Россией, — воссоединение Украины с Россией»

.19.Назовите царя — преемника Михаила Фёдоровича.

20.Напиши те дату и название войны, о которой говорится в тексте.

Ответы на итоговый тест по Истории России 7 класс1-2 2-3 3-4 4-2 5-2 6-3 7-1 8-1 9-3 10-3 11-2 12-2 13-3 14-3 15-3 16-34 17. пожилое18-413219. Царь Алексей Михайлович20.1) 1632-16342) Смоленская война

Тест по истории России 6 класс

1.Северо-восточными соседями восточных славян были племена1) финно-угорские2) тюркские3) балтские4) скифские

2. Прочтите отрывок из текста и укажите категорию населения, о которой идёт речь. «К зависимой части населения относились также _____ — общинники, которые заключили договор, согласившись жить и работать у господина на определённых условиях. Зависимое положение _____ не передавалось по наследству и не распространялось на членов его семьи». 1) бояре 2) смерды 3) рядовичи 4) холопы

3. Крупное наследственное земельное владение — это 1) вервь 2) вотчина 3) поместье 4) кормление

4. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности князя Олега. 1) объединение Киева и Новгорода 2) основание Киева 3) введение «уроков» и «погостов» 4) разгром Хазарского каганата

5. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности княгини Ольги. 1) объединение Киева и Новгорода 2) заселение славянами Восточно-Европейской равнины 3) введение «уроков» и «погостов» 4) разгром Хазарского каганата

6. Какое из перечисленных ниже событий относится к X в.? 1) начало княжения Рюрика в Новгороде 2) объединение Киева и Новгорода под властью Олега 3) принятие Русью христианства 4) окончание строительства собора Святой Софии в Киеве

7. Укажите имя князя, по инициативе которого состоялся Любечский съезд князей, принявших решение: «Каждый да держит отчину свою». 1) Святополк Окаянный 2) Владимир Мономах 3) Мстислав Владимирович 4) Юрий Долгорукий

8. Назовите церковного и государственного деятеля, основателя Троице-Сергиева монастыря, выступавшего за почитание Святой Троицы как символа единства Русской земли. 1) Феофан Грек 2) Иларион 3) Сергей Радонежский 4) Стефан Пермский

9. Укажите, какой из перечисленных ниже рядов дат связан с решающими сражениями в борьбе Руси против монгольских войск. 1) 945 г., 1068 г., 1113 г. 2) 1223 г., 1237 г., 1380 г. 3) 1240 г., 1242 г., 1410 г. 4) 1471 г., 1478 г., 1521 г.

10. Укажите век, когда было окончательно ликвидировано ордынское владычество на Руси. 1) XII в. 2) XIV в. 3) XV в. 4) XVI в.

11. Укажите название первого свода законов единого Русского государства с центром в Москве. 1) «Правда Ярослава» 2) «Правда Ярославичей» 3) Судебник Ивана III 4) Судебник Ивана IV

12. Укажите, какое из перечисленных ниже событий относится к XIV в. 1) создание «Повести временных лет» 2) строительство княжеской резиденции в Боголюбове 3) строительство белокаменных стен Московского Кремля 4) начало книгопечатания в России

13. Рассмотрите миниатюру из летописи и выполните задание. Укажите событие, которое иллюстрирует данное изображение. 1) битва на реке Воже 2) Куликовская битва 3) осада Тохтамышем Москвы 4) Грюнвальдская битва

14.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, обозначают категории населения Древнерусского государства.1) бояре2) смерды3) закупы4) хазарыНайдите и укажите термин, «выпадающий» из данного ряда.

15.Сравните внешнюю политику киевских князей Святослава Игоревича и Ярослава Мудрого. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.1) походы против Хазарского каганата2) сражения с печенегами3) военные столкновения с Византией4) походы в Литву

16.Установите соответствие между системами земледелия и их описанием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.Системы земледелия

А) подсека (подсечно-огневая)Б) перелогВ) трёхполье (трёхпольный севооборот)

Описание1) Участки земли использовались в течение нескольких лет до полного истощения, затем переходили на новые участки. Истощённая земля примерно 20-30 лет не обрабатывалась до восстановления её плодородия.2) Сначала вырубали деревья. Оставшиеся пни выкорчёвывали и, как и деревья, сжигали, удобряя золой почву. Землю обрабатывали два-три года, а когда она переставала давать хороший урожай, её забрасывали и готовили новый участок.3) В долинах рек рыли каналы, по которым отводили излишки воды при разливе. В засушливый период воду использовали для полива посевов.4) Поле делится на участки, применяется чередование сельскохозяйственных культур. Первый участок засеивается яровыми культурами, второй — озимыми. Оставшийся участок отдыхает под паром — остаётся незасеянным

17.Запишите термин, о котором идёт речь.Денежный сбор с крестьян при уходе от землевладельца в Юрьев день.18.Запишите название документа, пропущенное в схеме.

Сборники законов Русского государства

/

/

Ярослав Мудрый

Иван III

?

Суддебник

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20

. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество. Был же тут с (князем) и брат его Андрей со множеством воинов отца своего, было у (князя) множество храбрых воинов, сильных и крепких, все наполнились

воинственным духом, и были у них сердца подобны лвиным. И сказали: «Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя.» Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными».

19. В каком году происходила описанная в документе битва? Как звали князя, возглавившего русское войско в этой битве?

20. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее двух причин победы русских в этом сражении.

Ответы на тест по истории России 6 класс
1-3 2-3 3-2 4-1 5-3 6-3 7-2 8-3 9-2 10-3 11-3 12-3 13-3 14-4 15-23 16-21 17. Пожилое 18. Русская правда 19.1) 1242 г. 2) Александр Невский 20.1) Полководческий талант князя Александра Невского. 2) Храбрость русских воинов.