

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Никольского муниципального округа Вологодской
области
МБОУ "Б-Курьевская ООШ"

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол №2
от 30 августа 2023

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол №1
от 28 августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Б-Курьевская ООШ»
 Жукина Л.Н.
Приказ от 77/01-02
от 30 августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Б-Курьевская ООШ»
 Жукина Л.Н.
Приказ от 65/01-02
от 28 августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 80362)

(ID 6048658)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Деревня Бутова Курья
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;

3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисковоисследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

□

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; □
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

□

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; □ проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

□

□

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; □ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; □ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: 1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; □ выстраивать последовательность выбранных действий и операций. 2) *Самоконтроль и самооценка:*
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; □ ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; □ воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе; □ с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

□

□

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; □
соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; □
□

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; □ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; □ соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы; □ соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: □ в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; □ описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; □ сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); □ определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); □ различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); □ различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); 6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационнокоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; □ моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом). *Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационнокоммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа); □ соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); □ устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия. *Совместная деятельность способствует формированию умений:*
- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; □ выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; □ самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
 - контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; □ адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; □ находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
- Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

Раздел 1.Человек и общество						
1.1	Школа. Школьнаяжизнь.	3	0	0	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Россия - нашаРодина.	11	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итогопоразделу		16				
Раздел 2.Человек и природа						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов Формирование экологической культуры Игровые процедуры на уроке Урок-путешествие Групповая работа, Проект «Мои домашние питомцы»	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Мир животных. Разные группы житвотных.	15	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

					Дидактическая игра «Витамины» Работа в паре Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Экскурсия в природу Викторины Конкурсы знатоков природы родного края Дидактические игры Практические работы Опыты Наблюдения Исследования Работа со словарями и справочниками	
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Практическая работа Беседы о ПДД и ЗОЖ Конкурсы, дискуссии Дидактические игры Экологические загадки	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	3	2		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	3	2		
-------------------------------------	----	---	---	--	--

2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы		Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	
		Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России		1			Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.2	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края		2			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.3	Города России		1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2			привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.5	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2			Применение на уроке интерактивных форм работы	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.6	Значение труда в жизни человека и общества	1			Демонстрация детям примеров ответственного,	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.7	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2			гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.8	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2			для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.9	Москва – столица России. Герб Москвы. Святые Москвы – святые России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

1.10	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1			Проектная деятельность Работа в парах и группах	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1			Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1		ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1		1	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5			Проектная деятельность Работа в парах и группах Экскурсии в природу	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2			Викторина о животных	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1			Практические работы	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8			Наблюдения Подготовка сообщений и презентаций	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3			Выставка книг о культурных растениях нашего края	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3			Работа с гербарием Урок путешествие по страницам Красной книги	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5			Вологодской области Формирование экологической культуры	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		34				
Раздел 3.Правила безопасной жизни						
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2			Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2			идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3			выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Практическая работа	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3			Беседы о ПДД и ЗОЖ Конкурсы, дискуссии Дидактические игры	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
3.5	Безопасность в информационнокоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»	2			Экологические загадки Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		12				
Резервное время		6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3		

3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Реализация воспитательного	Электронные (цифровые)
------	-----------------------------	------------------	----------------------------	------------------------

	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	потенциала урока (виды и формы деятельности)	образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены	1			Установление доверительных отношений между учителем и его	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели				учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2			Применение на уроке интерактивных форм работы использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через кейстехнологии, метод мозгового штурма, проблемное обучение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4	Города Золотого кольца России	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1			Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2			Проектная деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и	4			Формирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	культуры – символы стран, в которых они находятся				экологической культуры Уроки-путешествия	
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1			Уроки-исследования Опыты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1			Наблюдения Практические работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами,	1			Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	жидкостями, газами				человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Дискуссии включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через ролевые игры.	
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	хозяйственной жизни человека				привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3			Применение на уроке интерактивных форм работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1		1	Виртуальные экскурсии Работа в группах включение в урок игровых процедур, которые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1			позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к	1			доброжелательной атмосферы во время урока через ролевые игры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	животным. Охрана животных					
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2			Применение на уроке интерактивных форм работы Виртуальные экскурсии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1			Работа в группах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.25	Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизни						
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность	2			Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	(утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний				школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	2			Практические работы Уроки здоровья Олимпиады Работа с научно-популярной литературой. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	2			мнения; - выработка своего отношения к проблеме. Викторина «Безопасность в школе и дома» Игра «Колесо безопасности»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4	Безопасность в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-	1			Проектная деятельность Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	телекоммуникационную сеть «Интернет»					
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

Нет №п п/	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

						ресурсы
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1			Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Работа в паре	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1			Групповая работа Работа со словарём и картой Урок-путешествие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2			Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1			Работа с историческими источниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.5	Города России. Святыни городов России	2			Работа с картой и схемой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1			Заочные путешествия Инициирование обсуждения учебной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1			проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			Урок- путешествия Работа в паре	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1			Групповая работа Наши проекты Экскурсия «Родные места»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2			Викторина по правам человека Беседа «Славные символы России» Блиц опрос «Основной закон России»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5			высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и	1			применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, смешанное обучение, интерактивные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4128

	культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация				технологии обучения.	50
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1			Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.16	Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего	1			Работа в паре	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	живого на Земле				Групповая работа	
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1			Игра «Живая модель Солнечной системы» Практическая работа «День и ночь»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1		1	Работа с картами и глобусом Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2			учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1			Экскурсия в лес и на луг Экскурсия к водоёму Практическая работа «Наши подземные богатства» Практическая работа «Разнообразие почв»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2			Практическая работа «Полевые культуры» Проект «Красная книга России» Формирование экологической культуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2			Моделирование ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2			«Что произойдёт если....» Моделирование цепей питания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах				Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского	
--	---	--	--	--	--	--

2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2			поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Дискуссии Формирование экологической культуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1			Заочное путешествие по заповедникам нашей страны Работа с картой и атласом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1			Работа в паре Групповая работа Устный журнал «Заповедники России» Создание памятки «Как разводить костёр» Практическая работа с гербарием Работа со словарём	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24				
Раздел 3. Правила безопасной жизни						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2			требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Демонстрация детям примеров	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила	1			ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	использования самоката и других средств индивидуальной мобильности				в классе. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
3.4	Безопасность в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5				
Резервное время		6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныесифровыеобразова тельныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правиласовместнойдеятельн ости	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режимучебноготруда, отдыха	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	<u>Народы России. Народов</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	<u>дружная семья</u>					
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Путешествие по родному краю	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Культурные объекты родного края	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Труд людей родного края	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

16	Мы идём в театр	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Культура народов России. Декоративно-искусство народов России	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Что такое термометр Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Дикорастущие и культурные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений					
37	Как растение живет?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
----	--	---	---	---	--	---

52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

56	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Режим дня первоклассника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

59	Режим дня первоклассника.Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Проверочная работа по теме	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.Правилаповедениязастолом	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Ты – пешеход!	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Знаки дорожного движения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Резервный урок	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2	

2 КЛАСС

Нет/	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860 https://yandex.ru/video/preview/5490028497766192526

2	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			https://infourok.ru/istoriya-i-dostoprimechatelnosti-yaroslavskoj-oblasti-4516534.html?ysclid=llcnjoqdtk456898132 https://www.youtube.com/watch?v=fqkFwXqGa9o
3	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			https://varandej.livejournal.com/966432.html?ysclid=llcnebaqnm625656671 https://dzen.ru/video/watch/603603d8084cc345247a1d88?f=video https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yamschickayastoronka-2070192.html?ysclid=llcnhfxaq9762066010
4	Входной контроль	1	1		
5	Родной край, его природные достопримечательности	1			https://www.youtube.com/watch?v=kyGqlQpvh2A https://dmitry-sasin.livejournal.com/292237.html
6	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/ https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlyanachalnykh-klassov-kto-i-kak-izuchaetprirodu.html?ysclid=llcr8vaizm833664898 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazieprirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira322882 https://www.youtube.com/watch?v=bEHfFL1gUzg
7	Звездное небо: звезды и созвездия.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/conspect/223583/

	Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/raznoobrazie-prirody-320111/zvezdy-i-sozvezdiia-322516https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/25/konspekt-iprezentatsiya-k-uroku-zvezdnoe-nebo https://www.youtube.com/watch?v=8TSNRq7kniY
8	Земля – живая планета Солнечной системы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2017/01/09/prezentatsiya-k-urokuokruzhayushchego-mira-zemlya https://www.youtube.com/watch?v=aIBCZio2dic https://urok.1sept.ru/articles/572382?ysclid=llcrmhuri971574272
9	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1			https://urok.1sept.ru/articles/412546?ysclid=llcrrdagmk81624086 https://www.youtube.com/watch?v=8AvG4JF6eRUhttp://ido.tsu.ru/other_res/school2/nach/metod/ecolog1/21.html?ysclid=llcrvxures615406455https://umnazia.ru/blog/all-articles/detjam-pro-planetu-zemlja
10	Модели Земли. Практическая работа	1		1	https://www.youtube.com/watch?v=3sGgB4YafIA https://infourok.ru/okruzhayushchiy-mir-y-klass-uroktema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota429999.html?ysclid=llcrzdpm10187203978 https://urok.1sept.ru/articles/623121?ysclid=llcs076067858644312 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2012/10/04/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2klasse-0

11	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temurasteniya-razlichnih-klimaticheskikh-poyasov-2862330.html?ysclid=llf0c96hlm242409756 https://ww
----	---	---	--	--	---

					w.youtube.com/watch?v=TSxrTSXWLn0 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivayapriroda/raznoobrazie-rasteniy?ysclid=llf0g1gslj639849438 https://100urokov.ru/predmety/urok-1-rastitelnyj-mirrosvii?ysclid=llf0cucblu351766289
12	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazierastanii-323123/re-729e6914-661e-4c44-8b97-7f5a982fda38?ysclid=llf1n26big249741973 https://infourok.ru/prezentaciya-listvennye-i-hvoynie-derevya3989266.html?ysclid=llf1lx74on784900211 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivayapriroda/listvennye-i-hvoynyederevya?ysclid=llf1ma95b797818599
13	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1			https://www.yaklass.ru/https://uchitelya.com/okruzhayu-schiy-mir/2322-prezentaciya-derevya-kustarnikitravy.html https://www.youtube.com/watch?v=4Xe4oMl8K2o

14	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemumiru-kustarniki-nashego-kraya-3336262.html?ysclid=llf1qcaakh53455291https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazieprirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/reb10043ec-e5ff-4d6d-b0c9-2d09fb312b75?ysclid=llf1qurap5487073577https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivayapriroda/derevya-kustarnikitravvy?ysclid=llf1rhdrje916469069
15	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemumiru-traviklass-3045577.html?ysclid=llf1trzhc189846167https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivayapriroda/raznoobrazie-rasteniy?ysclid=llf1u82pe589361719https://urok.1sept.r

					u/articles/674509?ysclid=llf1w42hd4584302744
16	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemumiru-izmeneniya-v-zhizni-rasteniy-osenyu-2823297.html?ysclid=llf1x1e1cn942009977https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyosezonnye-proyavleniya/osen-v-zhiznirasteniy?ysclid=llf1xkkyk6122589811https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazieprirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode321438/re-5eb15333-fa3f-4a69-88f47ac3678f2de5?ysclid=llf1ybfd3f658772061

17	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaia-byvaetpriroda-320112https://multiurok.ru/files/tatianapetrovna-3.html?ysclid=llf2tpumij158898792https://www.youtube.com/watch?v=uHGvw9fJt0M
18	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/raznoobrazie-prirody-320111/razlichiiadikorastushchikh-i-kulturnykh-rastenii-323126https://interneturok.ru/lesson/okruzhayushchij-mir/2klass/okruzhayushchij-mir-2-klass/dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya-2?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14734487049657384959https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/https://urok.1sept.ru/articles/616681?ysclid=llf3e6mdh7909355766
19	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2016/10/20/raznoobrazie-zhivotnyhhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/https://urok.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2020/11/MR-Zhivotnye-rodnogo-kraya1-1.pdf
20	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,	1			https://www.klass39.ru/internet-urok-pookruzhayushhemu-miru-mногоobrazie-zhivotnyx-

	называние, описание				nasekomye/ https://multiurok.ru/index.php/files/prieziantsiianasiekomyie-1.html?login=ok&ysclid=llfibg4qrw309222157 https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/raskaz-pronasekomyh-po-okruzhayuschemu-miru-2-klas.html?ysclid=llfica9ii7200441154https://www.youtube.com/watch?v=Vf_TQOwH0zg
21	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1klass/zivotnyy-mir/ryby-priznakiyb?ysclid=llfivucego376051280 https://urok.1sept.ru/articles/566054?ysclid=llfiujh3v0856828680 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemumiru-rubi-klass-2142398.html?ysclid=llfiv2k5s682021645
22	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1klass/zivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznakiptits?ysclid=llfixj47r284930689 https://videouroki.net/razrabotki/urok-ptitsy-2-klasspns.html?ysclid=llfiz13idg924363529 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2021/05/31/ptitsy-okruzhayushchiy-mir-2-klasspns

23	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1klass/zhivotnyy-mir/zemnovodnye-otlichezemnovodnyh-ot-drugih-zhivotnyh?ysclid=llfj1oiml8854235507 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2022/08/07/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-
----	--	---	--	--	--

					https://urok.1sept.ru/articles/608385?ysclid=llfj3bnqvu333236010 https://www.youtube.com/watch?v=-qxTaeQ1gI0
24	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1klass/zhivotnyy-mir/presmykayushchiesya-otlichepresmykayushchiesya-ot-drugihzhivotnyh?ysclid=llfjt9wdop716540901 https://urok.1sept.ru/articles/612969?ysclid=llfju2y2od248216096 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2016/05/19/konspekt-uroka-presmykayushchiesya-2-klass https://www.youtube.com/watch?v=8bmT2Bv2HuE

25	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			https://www.youtube.com/watch?v=APC8-ICmXNM https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1klass/zhivotnyy-mir/raznoobraziemlekopitayuschih?ysclid=llfkfhupsw701696905 https://urok.1sept.ru/articles/608418?ysclid=llfked773u322403844 https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2022/06/20/konspekturoka-po-okruzhayushchemu-miru-zveri
26	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			https://urok.1sept.ru/articles/613572?ysclid=llfkco3zy632953550 https://yandex.ru/video/preview/9255513527446878044 https://www.youtube.com/watch?v=axsa0TG4eq8 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2012/02/16/prezentatsiya-razmnozheniezhivotnykhhttps://xn--j1ahfl.xn--

					p1ai/library/urok_22_razmnozhenie_i_razvitie_zhivotnih_razdel_053144.html?ysclid=llfkrq217c339592705
--	--	--	--	--	---

27	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzxPo https://xn---8sbiectm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.html?ysclid=llfl0aptht610405889 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_skazka_po_motivam_russkoj_narodnoj_skazki_123523.html?ysclid=llfl2grep3121454705 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/prirodai-eyo-sezonnye-proyavleniya/zhizn-lesnyh-zvereyzimoy?ysclid=llfl399dkg985257156
28	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/ https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayushchiy-mir-2-klass/nezhivaya-i-zhivayapriroda?ysclid=llfktx6963390270412 https://www.youtube.com/watch?v=57pkGABeDPU&t=5s https://xn---8sbiectm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0.html?ysclid=llfkwy439y806677548
29	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2021/01/16/zhivotnye-vesnoy-2-klass https://www.youtube.com/watch?v=dPrbwYE17ak

30	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/?ysclid
	растений и животных				=llfl8ztvan109514434 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2019/01/07/konspekt-i-prezentatsiya-2-klass-poteme-krasnaya https://urok.1sept.ru/articles/590302?ysclid=llfla7kaou529620969 https://www.youtube.com/watch?v=0s9AOJmvmU4
31	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemumiru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkolarossii-5782738.html?ysclid=llfldstsle247852722 https://natworld.info/rasteniya/rasteniya-krasnoy-knigirossii-nazvaniya-kratkoe-opisanie-ifoto?ysclid=llfledt2os609667584 https://www.youtube.com/watch?v=u0vOUuMI0H8
32	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26587prezentaciya-krasnaya-knigazhivotnye-rossii-2klass.html https://kipmu.ru/zhivotnye-krasnoj-knigirossii/?ysclid=llflicgnlp18351038 https://www.youtube.com/watch?v=FMiQWQcohOg

33	Заповедники: значение для охраны природы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/2022/07/29/chto-takoe-zapovednik https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/34086.html?ysclid=llfbsgy2lh592791032
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/ https://www.youtube.com/watch?v=taVLqKaC5-Q https://urok.1sept.ru/articles/663687?ysclid=llflo46z718

					20689128 https://www.youtube.com/watch?v=CUUNg9Iqdzw
35	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemumiru-ostrov-vrangelya-2-klass-6240925.html?ysclid=llfbu0xzif428974364 https://www.youtube.com/watch?v=A4fEyhln8DI
36	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiygosudarstvenniy-zapovednik-klass-1517072.html?ysclid=llfc3w3rle226212916 https://www.youtube.com/watch?v=Ix0fTU0tegU https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/61045prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyyprirodnyy.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiymir/2017/01/19/prezentatsiya-kavkazskiy-zapovednik

37	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu-zapovedniki-rossii2641349.html?ysclid=llfc97ctl692892601 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2016/06/16/prezenttsiya-baykalskiy-zapovednik https://www.youtube.com/watch?v=KLdcQZtKdvU
38	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		https://www.youtube.com/watch?v=jkXZiave1AAhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/156986/ Образец проекта: https://pushkinsdelal.ru/kak-sdelatproekt-na-temu-professii/?ysclid=llcnx9037n773334306
39	Мир профессий жителей нашего региона. Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovektruditsya https://www.youtube.com/watch?v=g6mSs2CCJf4

					https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pookruzhaiushchemu-miru-na-temutru.html?ysclid=llcopoc27222430273
40	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_36_esli_hochesh_bit_zdorov_okruzhayushij_mir_2kl_050526.html?ysclid=llfchcdndq592127889 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2020/08/03/plan-konspekt-uroka-pookruzhayushchemu-miru-esli https://www.youtube.com/watch?v=PADuVlBPgo

41	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1			https://urok.1sept.ru/articles/642653?ysclid=llfcwwssdg740956611 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/chelovek-razumnyy-chast-prirody/rasti-zdorovym
42	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2klass/zdorovie-i-bezopasnost/esli-hochesh-byt-zdorovpri-podderzhke-danone-rossiya-i-fonda-lui-bondyuelya https://urok.1sept.ru/articles/628144?ysclid=llfedwtzog930517471 https://www.youtube.com/watch?v=jzqLx1uG-y0
43	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			https://www.youtube.com/watch?v=yCipkl2Vrfw https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2012/03/30/prezentatsiya-po-teme-zakalivaniepervyy-shag-na
44	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravilapovedeniya-v-obshchestvennom-transporte-1-2-klass6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768

					https://www.youtube.com/watch?v=fJA3dV42MUM
45	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-bezopasnoepovedenie-v-metro-6334068.html?ysclid=llfh9m5lwb644508205 https://www.youtube.com/watch?v=oBaGlkzTl7I https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/

46	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			https://urok.1sept.ru/articles/586723?ysclid=llfh418p3020823402 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovybezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/12/29/pravilapassazhira-v-avtobuse https://www.youtube.com/watch?v=fJA3dV42MUM
47	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на школьной территории	1			https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/206286konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-v-shkolepravila.html https://ped-kopilka.ru/blogs/anastasija-dmitrievnaanchugova/konspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-dlja-2-klasa-na-temu-pravila-povedenija-vshkole.html?ysclid=llfgrjuza3343980921 https://www.youtube.com/watch?v=H6KOLwnkPYI
48	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2klass/zdorovie-i-bezopasnost/domashnie-opasnosti https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-nasheybezopasnosti-klass-860573.html?ysclid=llfgv8ld4p234863871 https://www.youtube.com/watch?v=tBuc_pN-4uY
49	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2klass/zdorovie-i-bezopasnost/beregis-avtomobilya https://www.youtube.com/watch?v=oTj_7gW4jkw

					https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/demo/807663/data/Chapter9.xhtml
--	--	--	--	--	---

50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlyaroditelei/2012/06/17/zoloty-pravila-pri-rabote-zakompyuterom https://www.youtube.com/watch?v=P2YDtDykmqg
51	Безопасное пользование Интернетом	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/01/14/konspekt-iprezentatsiya-uroka-na-temu-bezopasnoe-povedenie https://urok.1sept.ru/articles/659676?ysclid=llfhjoj4px894294390 https://www.youtube.com/watch?v=zDE3Ht7xMeM
52	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			https://dzen.ru/video/watch/6343de377036f520a5cedb1a?comment-request=1%3Ffhhttps://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia536737https://urok.1sept.ru/articles/584420?ysclid=llcpvm7jpi595381319
53	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7khttps://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/ https://infourok.ru/urok-proekt-moya-rodoslovnaya-sprezentaciej-2-klass-4069923.html?ysclid=llcpshmzl7812688480

54	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html?ysclid=llcq51vstz790831965 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravilaobshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626 https://www.youtube.com/watch?v=MGMgqZ66
----	---	---	--	--	---

					R3c https://www.youtube.com/watch?v=B-50gbk04WQ
55	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			https://www.youtube.com/watch?v=PaH0nfU2Oxch https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym546626 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym546626 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym546626 https://uchitelya.com/nachalnayashkola/114259-prezentaciya-pravila-povedeniyashkolnikov-v-obschestvennyh-mestah.html
56	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853 https://infourok.ru/test-po-teme-chelovek-i-obschestvovo-klasse-1776551.html?ysclid=llcp0915l640454866
57	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1	https://urok.1sept.ru/articles/679745?ysclid=llcsdegsz866094199 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/conspect/?ysclid=llcsex7do0305206222 https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/urok_53_orientirovanie_na_mestnosti_okruzhayushij_mir_042759.html?ysclid=llcsft73ie217698701

58	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/orientiruemsia-na-mestnosti-296056https://xn-j1ahfl.xn-p1ai/library/urok_53_orientirovanie_na_mestnosti_okruzhayushij_mir_042759.html?ysclid=llcsft73ie217698701
59	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-dokamitradicii-narodov-povolzhya-

					2480428.html?ysclid=llcn77cyhk85524017 https://www.youtube.com/watch?v=E44i7KynFr0
60	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina322853https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/09/27/zhizn-narodovsevera https://www.youtube.com/watch?v=6TTYe36u-7Q
61	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1		
62	Москва - столица России. Герб Москвы	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853 https://yandex.ru/video/preview/3979432628335877924 https://multiurok.ru/files/urok-moskva-stolitsa-rossii1.html?ysclid=llcmgztj9w165597447

63	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/moskvastolitca-rossii-319761 https://yandex.ru/video/preview/118755767559414065 https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-po-temeputeshestvie-po-moskve.html?ysclid=llcmkiz7iu973101033
64	Страницы истории: как Москва строилась	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/moskvastolitca-rossii-319761 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemumiru-na-temu-moskva-stolica-rossii-stranicy-istoriidostoprimechatelnosti-dlya-2-klassa-6232929.html?ysclid=llcm60wiiq265779857https://urok.1sept.ru/articles/618440?ysclid=llcmem52a6188357493
65	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/additional/157657/https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/ekskursii-posankt-peterburgu-318973 https://www.youtube.com/watch?v=kPkcgRW_MV8https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2klass-4915888.html?ysclid=llcmnv9xe275807736
66	Повторение по разделу «Человек и общество»	1			
67	Повторение по разделу «Человек и природа»	1			
68	Повторение по разделу «Правила безопасной жизни»	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	3	
-------------------------------------	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1			
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650

19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a

	воды				
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c

38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1			
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных:	1			Библиотека ЦОК

	воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией				https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030chhttps://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		
54	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
55	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
56	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
57	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
58	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108

59	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	1		
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	ресурсы
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Политико-административная карта России. Президент России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			
5	Наша малая Родина: главный город	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1			
9	Государственные праздники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1			
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082https://m.edsoo.ru/f841a262https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72https://m.edsoo.ru/f841c12ahttps://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			

25	Все для фронта – все для победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1			
27	Мы живём в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1			
32	Охрана историко-культурного наследия	1			
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c

35	.Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		
37	Как человек изучает окружающую природу?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1			
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	

41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1	
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком	1			Библиотека ЦОК
	(хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов				https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e

53	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Знакомство с Международной Красной книгой	1			
62	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		
63	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			
66	Проверочная работа по итогам обучения в 4	1	1		Библиотека ЦОК
	Классе. Всероссийская проверочная работа.				https://m.edsoo.ru/f8416180

67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>

3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>

4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

5. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>

6. МУЛЬТИУРОК <https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496>

7. Открытый урок (1 сентября) <https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>

Приложение Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа по окружающему миру

1класс

ВАРИАНТ 1.



А 1. Какое время года изображено на картинке ?

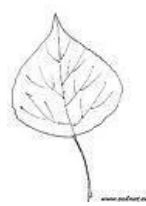
Отметь знаком «√».

1) ☐ осень 2) ☐ зима

3) ☐ лето

4) ☐ весна

А 2. Найди картинку, на которой изображен лист дуба. Отметь галочкой «√».

☐☐☐☐☐

А.3. В каком районе круглый год жарко?

а) Северного Ледовитого океана;

б) саванны;

в) Антарктиды.

А.4 .Какие из этих животных живут на Северном полюсе?

а) слоны;

б) тюлени

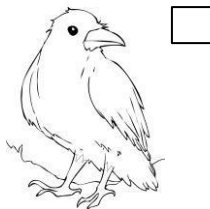
в) белые медведи;

г) пингвины

А 5. Раскрась ☐ синим карандашом около тех птиц, которые не улетают на юг с приходом осенних холодов. Раскрась ☐ красным карандашом около тех птиц, которые улетают осенью на юг.



сова

☐☐

ворона

☐

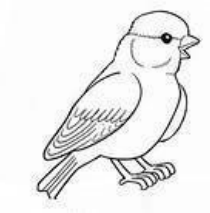
журавль



ласточка

☐

соловей

☐

воробей

☐

скворец

☐

А 6. Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?

☐ а) 6 дней

☐ б) 31 или 30 дней

☐ в) 7 дней

A7. Отметь правильный ответ. Сколько месяцев в году?

☐ а) Много месяцев

☐ б) 4 или 5 месяцев

☐ в) 12 месяцев

B8. Распредели животных по группам в таблице:

Стрекоза, муха, журавль, крот, заяц, рысь, орёл, муравей, бабочка, лось, сойка, сом, щука, медведь, бобр, страус, карась.

Насекомые	Рыбы	Птицы	Звери

В9. Раскрась флаг России. Выполняй работу аккуратно.

С 10. Закончи предложения.

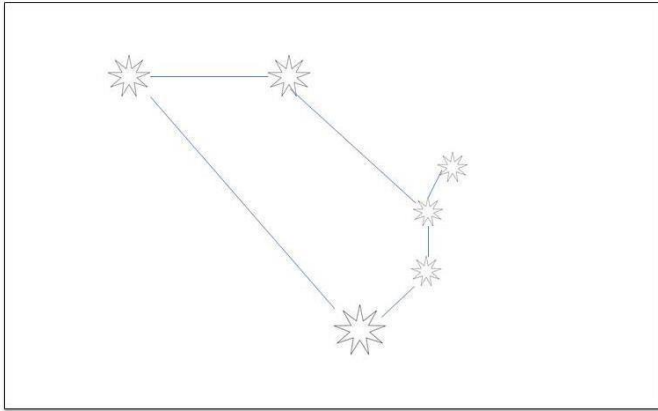
Наша страна называется_____. Столица нашей родины_____.

Наш президент_____. Мой город _____.

С 11. Отметь значком герб России.

☐☐☐☐

С 12. Дорисуй две звезды так, чтобы получилось созвездие Льва.



С13. Закрась квадрат красным, если это вредит природе, зелёным – приносит пользу.



Перечисли правила поведения в лесу _____

Проверочная работа по окружающему миру 2класс

1. Подчеркни карандашом то,

-что не относится к природе:

автомобиль, дуб, одуванчик, компьютер, снежинка, сосулька, телевизор, туча, зонт, дождь, олень, карандаш, шоколад

2. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово):

-солнце, звёзды, воздух, камни, растения – это неживая природа

-растение, грибы, животное, человек, звёзды – это живая природа

3. Подчеркни названия

-перелётных птиц: грач, стриж, воробей, ворона, утка, ласточка, цапля, синица

4. Приведи примеры растений:

а) деревья _____

б) кустарники _____

в) травы _____

5. **Напиши главные признаки насекомых**_____

рыб_____

птиц_____

зверей_____

6. **Подчеркни в этом списке названия диких животных**

Лев, кошка, лошадь ворона, овца, корова, волк, пчела, курица, акула

7. **Запиши номера телефонов, по которым вызывают:**

пожарных - _____

милицию - _____

скорую помощь- _____

службу газа - _____

8. **Подчеркни то, что относится к внешнему строению человека**

Голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги

9. **Заполни пропуски** если встать лицом к северу, сзади будет - _____, слева - _____, справа - _____

10. Узнай материк по описанию, напиши его название

Этот материк самый большой. Его делят на две части света. На этом материке находится наша Родина – Россия - _____

Этот материк покрыт толстым ледяным панцирем, здесь очень холодно. На этом материке живут пингвины - _____

Ключ.

1-16

2-26

3-16

4-36

5-46

6-16

7-46

8-16

9-26

10-26

Итого-21балл

Ученик набрал 19- 21 балл – высокий уровень

От 18 до 15 баллов – достаточный уровень

От 14 до 11 баллов – низкий уровень

Ниже 10 баллов – стоит обратить внимание на данного ученика и помочь ему в повторении и закреплении пройденного материала

Проверочная работа по окружающему миру 3 класс

Вариант - 1

Фамилия имя _____

1. Перечислите города Золотого кольца России

2. Запишите к названиям стран их столицы.

Украина - _____, Польша - _____, Россия - _____,

Италия - _____, Франция - _____.

3. Подчеркни тела одной чертой, а вещества волнистой линией

Сахар, проволока, вода, кирпич, алюминий, подкова, железо, глина, окно.

4. Выберите и подчеркните свойства воздуха.

Твёрдый, жидкий, газообразный, прозрачный, непрозрачный, голубого цвета, без цвета, имеет запах, запах не имеет, при нагревании расширяется, при нагревании сжимается, при охлаждении сжимается, при охлаждении расширяется.

5. Пронумеруйте представителей групп животных.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1 Моллюски | скорпион |
| 2 Иглокожие | кузнечик |
| 3 Ракообразные | жаба |
| 4 Паукообразные | осьминог |
| 5 Насекомые | карап |
| 6 Рыбы | морская звезда |
| 7 Земноводные | краб |

6. Приведите примеры растений, занесённых в Красную книгу России.

7. Приведите примеры полезных ископаемых _____

8. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу 2) есть в одно и то же время 3) утром не завтракать

9. Вирусы гриппа передаются от больного человека к здоровому через:

- 1) через грязные руки
2) через различные предметы 3) с капельками слюны
при разговоре, чихании, кашле.

10. Чего нельзя делать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- 1) Открывать окна 2) Пользоваться водой 3) Зажигать спички, включать свет и электроприборы

11. Дорожные знаки в виде треугольников с красной каймой – это:

- 1) Предупреждающие 2) Запрещающие 3) Предписывающие

12. Какие места вокруг нас могут быть особенно опасными? _____

Тестовая работа по окружающему миру 3 класс

Вариант - 2

Фамилия имя _____

1. Перечислите города Золотого кольца

3. 2. Запишите к названиям стран их столицы.

Великобритания - _____, Белоруссия - _____, Россия - _____,

Греция - _____, Украина - _____.

3. Подчеркни тела одной чертой, а вещества волнистой линией Крахмал,

соль, гвоздь, кусочек сахара, кислота, кирпич, камень, яблоко, вода.

4. Выберите и подчеркните свойства воды .

Прозрачная, непрозрачная, голубого цвета, без цвета, имеет запах, запах не имеет, при нагревании расширяется, при нагревании сжимается, при охлаждении сжимается, при охлаждении расширяется, растворитель, не растворяет вещества.

5. Пронумеруйте представителей групп животных.

1. Моллюски	креветка
2. Иглокожие	улитка
3. Ракообразные	пиявка
4. Насекомые	морской еж
5. Черви	стрекоза
6. Пресмыкающиеся	хомяк
7. Млекопитающие	ящерица

6. Приведи примеры животных, занесённых в Красную книгу России.

7. Приведите примеры полезных ископаемых

8. Какие правила питания надо выполнять

- 1) есть разнообразную пищу 2) завтракать утром 3) есть побольше булочек и сладостей

9. Возбудители дизентерии передаются от больного человека к здоровому через:

- 1) через грязные руки
 2) с капельками слюны при разговоре, чихании, кашле.
 3) через пищу, воду

10. Чего нельзя делать, если начался пожар?

- 1) Открывать окна 2) покинуть квартиру, плотно закрыть дверь 3) дышать через мокрое полотенце
 4) пользоваться лифтом

11. Дорожные знаки в виде кругов с красной каймой – это:

- 1)Предупреждающие 2)Запрещающие 3)Предписывающие

12. Какие места вокруг нас могут быть особенно опасными? _____

**Проверочная работа для
выпускников начальной школы по
предмету «Окружающий мир»**

Фамилия, имя _____ Класс _____

Прочитай текст и выполни задания 1 – 4

У Ани и её младшего брата Дениса очень дружная семья. Все члены семьи – граждане Российской Федерации. Вместе со своими родителями ребята живут в столице России, где учатся в одной школе.

Аня увлекается фигурным катанием, а Денис – футболом. По выходным вся семья любит ездить на дачу, где все вместе ухаживают за садом.

1. Как называется город, в котором живёт Анина семья? Обведи номер ответа.

- 1) Киев;
- 2) Москва;
- 3) Нижний Новгород; 4) Санкт-Петербург.

2. На каком из рисунков изображён герб Российской Федерации? Отметь крестиком верный ответ.

☐☐☐☐

3. Выбери верное утверждение о семье Ани. Обведи номер ответа.

- 1) Семья Ани живёт в селе.
- 2) У семьи есть общие увлечения.
- 3) Аня и Денис ходят в детский сад.
- 4) Родители не интересуются делами детей.

4. Папа рассказал Ане, что один из её предков, Фёдор Иванович, был героем Первой мировой войны. Родился он в 1892 году.

В каком веке родился Фёдор Иванович? Обведи номер ответа.

- 1) В XVII веке;
- 2) В XVIII веке; 3) В XIX веке;
- 4) В XX веке.

Выполни задания 5 – 11

5. Какое из перечисленных ископаемых используется для производства бензина? Обведи номер ответа. 1) Железная руда.

- 2) Кварцевый песок.
- 3) Гранит.
- 4) Нефть.

6. Рассмотрни фотографии двух природных сообществ. Запиши их названия.



1) _____; 2) _____.

7. У разных растений люди употребляют в пищу различные части. Укажи стрелками, какие части капусты и сливы обычно используют в пищу.

Название растения	Части растений, которые используют в пищу
Капуста	Корень
	Стебель
	Листья
Слива	Плоды
	Цветы

8. Приведи примеры трёх органов, относящихся к органам дыхания.

Ответ: _____.

9. Муравей вылупляется из яйца, а затем в своём развитии он проходит несколько стадий: яйцо → личинка → ... → взрослое насекомое.

Выбери, какое из слов пропущено. Обведи номер ответа:

- 1) куколка;
- 2) икринка;
- 3) головастик;
- 4) малёк.

10. Возле озера луг цветущих одуванчиков. А какое явление в жизни этих растений можно будет наблюдать осенью? Обведи номер ответа. 1) Красивое цветение. 2) Распускание почек.
3) Бурный рост и развитие.
4) Отмирание надземной части.
11. Иногда в природе можно встретить опасных животных. Что ты посоветуешь сделать ребятам, если они встретятся во время прогулки с гадюкой и ужом? Обведи номер ответа.
1) Взять в руки ужа и не приближаться к гадюке.
2) Ударить гадюку ногой, ведь она ядовитая 3)
Не тревожить змей, ведь они – часть природы
4) Попытаться прогнать змею с тропинки палкой.

Прочитай текст и выполни задания 12 – 13

Стрекозы – одни из самых грозных и стремительно летающих хищников. У них четыре сетчатых крыла и длинное брюшко. В окраске стрекоз преобладают синие, зелёные и жёлтые тона. Своими огромными глазами стрекозы высматривают добычу в воздухе и видят одновременно всё, что происходит спереди, сбоку и сзади. Мелких насекомых стрекозы хватают на лету своими мощными челюстями.

12. Найди и подчеркни предложение, в котором описаны органы зрения стрекозы.
13. Прочитай ниже приведённые утверждения. Выбери только те утверждения, в которых говорится о поведении стрекоз. Обведи их номера: 1) стрекозы стремительно летают;
2) у стрекоз четыре сетчатых крыла;
3) стрекозы имеют хватательные конечности;

- 4) стрекозы высматривают добычу в воздухе;
- 5) стрекозы окрашены в синие, зелёные и жёлтые тона;
- 6) на мелких насекомых стрекозы охотятся на лету.

Прочитай тексты и выполни задания 14 – 17

Текст 1.

...Он думал только о сражениях, желал только того, чтобы все говорили о его храбрости и чтобы все боялись его. Конечно, нельзя было не говорить о нём: мало было людей таких смелых и таких терпеливых, как он. Он всегда первым бросался в опасность и никогда не нападал на врагов нечаянно, а посылал наперёд сказать им: «Иду на вас!»

14. Какими словами Святослав предупреждал своих врагов перед боем? Выпиши эти слова. Ответ:

_____.

15. Святослав был выносливым воином. Из приведённых ниже утверждений выбери то, которое есть в текстах и подтверждает этот вывод.

Обведи его номер.

- 1) Он думал только о сражениях.
- 2) Если же побежим – позор нам будет.
- 3) Никогда не нападал на врагов нечаянно.
- 4) Он не боялся никакой погоды ... спал на земле.
- 5) Долгие часы он мог проводить в седле.

16. Используя тексты, составь короткий рассказ «Святослав – храбрый воин» (не более 5 предложений). Приведи два примера, доказывающие, почему Святослава считали храбрым. _____

17. Ребята помогали чинить книги. Из одной книги выпал листок с оглавлением.

Оглавление

- *Восточные славяне в древности*
- *Какой была Русь при первых князьях*
- *Путешествие в Древний Новгород*
- *Владими́ро-Суздальская земля □ Баты́ево нашествие*

Помоги ребятам определить название книги, из которой выпал листок. Обведи номер ответа. 1)

Природа родного края.

2) Из истории России.

3) Знаменитые россияне.

4) Из истории вещей.

Выполни задания 18 – 19

18. Даша проводила опыт с сахаром и водой. Она кидала одинаковые кусочки сахара в воду и следила за его растворением. В таблице представлены результаты её опыта.

Масса воды	Температура воды	Количество кусочков сахара	Время, за которое весь сахар растворяется в воде
100 г	20	2	350 с
100 г	43	2	300 с
100 г	50	2	220 с
100 г	65	2	180 с

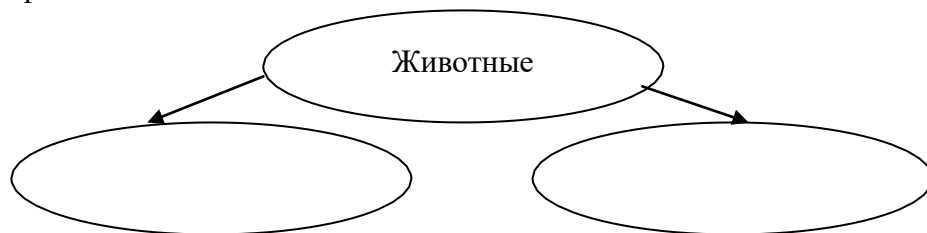
Какое предположение проверяла Даша в своём опыте? Обведи номер ответа.

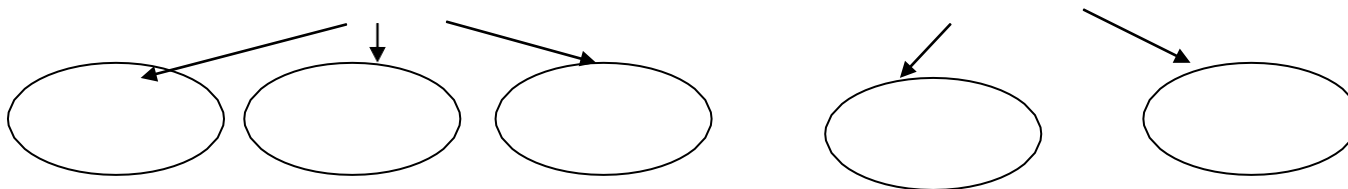
- 1) Сколько сахара растворяется в воде при разной температуре.
- 2) Как зависит время растворения сахара от температуры воды.
- 3) Как зависит масса растворённого сахара от температуры воды.
- 4) Чем выше температура воды, тем больше сахара в ней растворяется.

19. Разнообразные явления, растения или животных можно разделить на различные группы по сходным признакам. Например, растения можно разделить на деревья, кустарники и травянистые растения. На какие группы можно разделить животных, список которых приведён ниже?

Сова; медведь; звери; заяц; куropатка; крот; птицы.

Запиши названия животных в нижнюю строку приведённой ниже схемы, а названия групп в среднюю строку, отразив полученную классификацию.





Структура работы и характеристика заданий.

Работа содержит задания базового (14 заданий) и повышенного уровня (5 заданий).

Работа включает 19 заданий, в ней используется задания различных типов:

Задания с выбором ответа (11 заданий), к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один;

Задания с кратким ответом на установление соответствия (5 заданий), в которых предлагается установить взаимно-однозначное соответствие для различных объектов;

Задания с развёрнутым ответом (3 задания), в которых необходимо привести полный ответ.

Сумма баллов за выполнение всех заданий базового уровня сложности составляет 15 баллов, за выполнение всех заданий повышенного уровня – 8 баллов. При этом задания повышенного уровня, которые оцениваются 2 баллами, конструируются таким образом, чтобы при частично верном выполнении задания (1 балл) можно было говорить об освоении учащимся данного планируемого результата на базовом уровне сложности.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 23 балла.

На выполнение работы отводится 45 минут

Правильные ответы и решения заданий с выбором ответа и с кратким ответом

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл
1	2) Москва	1
2	1	1

3	2) У семьи есть общие увлечения	1
4	3) В XIX веке	1
5	4) Нефть	1
6	1) Луг 2) Болото	2
7	Капуста – листья, слива - плоды	1
9	1) Куколка	1
10	4) Отмирание надземной части	1
11	3) Не тревожить змей, ведь они – часть природы	1
12	Своими огромными глазами стрекозы высматривают добычу в воздухе и видят одновременно всё, что происходит спереди, сбоку и сзади.	1
13	1) стрекозы стремительно летают; 4) стрекозы высматривают добычу в воздухе; 6) на мелких насекомых стрекозы охотятся на лету.	2
14	«Иду на вас!»	1

15	4) Он не боялся никакой погоды ... спал на земле.	1
17	2) Из истории России.	1
18	2) Как зависит время растворения сахара от температуры воды.	1

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

№ задания	Критерии оценивания
8	1 балл – приведены примеры любых трёх органов дыхания: нос, гортань, трахея, бронхи, лёгкие. <i>Или:</i> приведены только два элемента верного ответа <i>Или:</i> приведены все три элемента ответа, но один из органов указан неверно
	0 баллов – приведён только один элемент верного ответа <i>Или:</i> приведено больше одного элемента ответа, но среди них только один указан верно <i>Или:</i> ответ отсутствует

16	2 балла – написан короткий рассказ. Приводятся два доказательства при описании Святослава как храброго воина использована информация из следующих фрагментов: «...мало было людей таких смелых и таких терпеливых, как он. <u>Он всегда первым бросался в опасность...</u>», «Если же побежим – позор нам будет. <u>Так не побежим же, но станем крепко, а я пойду впереди вас ...</u>».
	1 балл – написан короткий рассказ, приводится одно доказательство. <i>Или:</i> доказательства описаны своими словами
	0 баллов – отсутствует вариант правильного ответа <i>Или:</i> ответ отсутствует
19	2 балла – заполнение схемы: звери – медведь, заяц, крот; птицы – сова, куropатка
	1 балл – приведены оба элемента правильного ответа, но в нижней строке допущена ошибка при разделении животных по классам
	0 баллов – в ответе допущено более одной ошибки в нижней строке таблицы <i>Или:</i> в ответе допущена ошибка в средней строке таблицы <i>Или:</i> ответ не содержит элементов правильного ответа <i>Или:</i> ответ отсутствует

