

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Б-Курьевская ООШ»
_____ /Л.Н.Щукина/
Приказ № 77/01-02
от «30» августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БУТОВО-КУРЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа разработана на два уровня образования: НОО, ООО
(основание: малокомплектная школа)

Составили педагоги
МБОУ «Б-Курьевская ООШ»

деревня Б-Курья 2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	1-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	6
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Приложение	
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Б-Курьевская ООШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
<http://government.ru/docs/all/104911/>
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания разработана с учетом двух стратегий: “Общая дорога” – как механизм реализации стратегии национальной безопасности Российской Федерации и стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России,

традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО .

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со школьной театральной студией «Мозаика», школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и округа);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания

героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего

народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных

интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы:

МБОУ «Б-Курьевская ООШ» находится в сельской местности, и относится к Никольскому округу Вологодской области.

Развиты направления дополнительного образования – **художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально- гуманитарного, физкультурно-спортивного профилей.**

В 2020 году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Атлетик», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности в урочное и внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 20 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся. Обусловлено тем, что происходит отток жителей из сельской местности.

Процесс воспитания в МБОУ «Б-Курьевская ООШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна, в 2020 году юбилейная дата со дня основания – 50 лет. В 2015 г. была присоединена МБОУ «Советская основная общеобразовательная школа». С 2023 года основан музей декоративно-прикладного искусства и создана школьная театральная студия «Мозаика».

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ «Б-Курьевская ООШ» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модули разделены на три группы: инвариантные, вариативные и региональные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Урочная деятельность обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Содержание

современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, педагогических технологий и методов обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта методологической основой обучения и воспитания в МБОУ «Б-Курьевская ООШ» является системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный

подход, обеспечивающий воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, формирование гражданской идентичности, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на следующие целевые приоритеты:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации обучающихся к целенаправленной учебно- познавательной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

При проведении школьных уроков для достижения целевых ориентиров воспитания учителя используют современные педагогические технологии, методы и приемы, которые обеспечивают:

- установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным

особенностям, успехов учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;

признание ошибок учителем.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через пятиминутки «Достижения российских ученых», мастер-классы «Погружение в профессию», учебный день в музее, уроки краеведения, обучающие самостоятельные работы, в рамках которых учащиеся в группах работают над поставленной задачей, а потом представляют результат своей работы перед учащимися класса, а также применение на уроках технологии критериального оценивания.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через кейс-технологии, метод мозгового штурма, проблемное обучение, дебаты.
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, смешанное обучение, интерактивные технологии обучения.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через использование на уроках проектного метода, исследовательского метода, технологии развития критического мышления.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний,

налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через ролевые игры. Кроме того, в рамках школьных уроков проводятся ежегодные тематические мероприятия, способствующие развитию и воспитанию личности учащегося. Для начального звена:

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Урок НТИ, Всероссийский урок безопасности, диктант здоровья
Октябрь	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
Ноябрь	Всероссийский экологический диктант
Декабрь	Всероссийский единый урок «Права человека»
Февраль	Урок цифры
Апрель	Литературный диктант. Всеобщий музыкальный диктант

Для среднего звена:

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Урок НТИ Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТдиктант» Диктант здоровья
Октябрь	Всероссийский географический диктант Всероссийский экономический Диктант. Большой православный диктант Всероссийский урок «Экология и энергосбер
Ноябрь	Всероссийский экологический диктант. Большой этнографический диктант

Декабрь	Международная акция “Тест по истории Великой Отечественной войны” Всероссийский Правовой (юридический) диктант Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности Антикоррупционный диктант. Конституционный диктант Всероссийский диктант по общественному здоровью Всероссийский единый урок «Права человека» Всероссийская акция «Час кода»
Апрель	Литературный диктант. Всеобщий музыкальный диктант
Май	Диктант Победы

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс стихов, газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

— создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации

провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века:

«образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в МБОУ «Б-Курьевская ООШ» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задачи в направлении внеурочной деятельности состоят в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально- значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) Спортивно–оздоровительное направление внеурочной деятельности направленно для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья.

Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

(занятия способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках).

2) Духовно–нравственное направление внеурочной деятельности — это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям.

(занятия включают беседы, воспитательные трэки с учащимися о наших ценностях с ориентацией на общественно-политический календарь);

3) Социальное направление внеурочной деятельности. Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки,

познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе.

4) Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Целью работы в общеинтеллектуальном направлении является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора.

5) Общекультурное направление внеурочной деятельности.

Общекультурное направление предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Для реализации этих направлений разработаны программы внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности НОО	Название курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном Герои Вологодчины Орлята России
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Азбука истоков
	Истоки
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Поиграйка

Направление внеурочной деятельности ООО	Название курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
	Орлята России
	Герои Вологодчины
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Истоки

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подготовка к ГТО
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация

Реализуемые в школе курсы внеурочной деятельности в большинстве своем носят комплексный характер, объединяющей в себе несколько взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга направлений развития личности, также программы курсов внеурочной деятельности являются модульными.

2.2. 3.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного

планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются

понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»:

– проводимые для жителей деревни, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
 - **День самоуправления** проводится в День учителя. Учащиеся 8 и 9 классов становятся дублерами-учителями и специалистами. Из числа старшеклассников выбирается дублеры администрации. Дублеры-

администрация - заранее планируют день, составляют расписание, организуют и проводят образовательную программу для педагогов школы, организуют поздравление работников школы с Днем учителя. Учителя-дублеры проводят уроки для учащихся 1-4 классов. Дублеры-специалисты - готовят вместе с ребятами из 1-4 классов поздравления для педагогов и праздничные номера, организуют участие классов в праздничном концерте.

- **Новогодний карнавал** – это цикл новогодних мероприятий, представлений, конкурсов, акций. Традицией школы стало проведение старшими классами праздничных представлений, акций и новогодних игр для младших. В праздниках участвуют дети, педагоги, родители.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
 - **Торжественные ритуалы**– посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:
- **Капустники**– театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: праздничные концерты;
- **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Б-Курьевская ООШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
- использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов Российской Федерации	Торжественные линейки поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Принятие в Орлята России
- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	Исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели; патриотические уголки

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление тематических выставок к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, Фестиваль Семьи, календарные праздники)
- озеленение территории школы, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	распределение зеленых зон по классам и оформление этих зон учащимися и родителями; - оборудована детская площадка с игровым комплексом на территории, городок Безопасности оборудование стадиона, для занятий физической культурой на территории школы

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Одна из главных задач школы – создание системы сотрудничества и партнерства с семьей. Основная роль в организации сотрудничества с семьями учащихся отводится классному руководителю. Его задача – организовать совместную деятельность родителей, детей и педагогов, работающих в классе: планирование работы класса, подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий, их итоговый анализ. В своей работе

педагоги ориентируются на потребности и запросы родителей, особенности семьи и, следовательно, семейного воспитания. Педагоги школы организуют активное сотрудничество детей и родителей по всем направлениям деятельности класса и приоритетным направлениям образовательного учреждения.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению,

содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха,

поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– Общешкольный родительский комитет (выбирается на первом общешкольном собрании), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Б-Курьевская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

- через деятельность выборного Совета школы;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра;
- через сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

– через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Б-Курьевская ООШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового

образа жизни.

Деятельность МБОУ «Б-Курьевская ООШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами округа, как основных учебных заведений;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников округа. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом

индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия МБОУ «Б-Курьевская ООШ» с ЦДО традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Б-Курьевская ООШ» предусматривает: - проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Шоу профессий».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

– **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

– **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следовательно, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

– **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

– Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

– **Экскурсии на предприятия города Никольска .** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

– **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» – 1-9классы).

– **Посещение дней открытых дверей** в среднем специальном учебном заведении г.Никольска. «Дни открытых дверей» в учебном заведении «Тотемский политехнический колледж» помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьника к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

– Освоение обучающимися 8-9 классов основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и

путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

школьная интернет-группа МБОУ «Б-Курьевская ООШ» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.13. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в

кинотеатр.

2.2.14. Школьный спортивный клуб «Атлетик»

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением МБОУ «Б-Курьевская ООШ», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами школы, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от школы по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Направление	Содержание деятельности	Формы
<i>Освоение образовательных программ</i>	- реализация программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	«Волейбол», «Шахматы»
<i>Спортивно-массовые мероприятия</i>	- организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; - подготовка и формирование команд от гимназии по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации; - поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта.	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», общешкольные соревнования по мини-футболу и волейболу, ВСОШ по физической культуре и др.

<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>	- организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент.	спортивные праздники и мероприятия, спортивно-развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты» и др.
<i>Информационно-мотивационная работа</i>	- популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта Центра и официальной группы школы Вконтакте; профилактика аддиктивного поведения, формирование антидопингового мировоззрения	Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации

2.2.15. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность учащихся по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия жителей деревень Б-Курья, Иванец, Карныш, Молодёжный;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков, подготовку и проведение классных часов с использованием экспозиций музея, творческие уроки общения с историческими раритетами, интерактивные викторины, основанные на материалах музейных экспозиций.
- на уровне школы – организация и проведение ключевых воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы и родного края.
- на уровне «за пределами школы» - организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории, участие в конкурсах различных уровней, поиск и привлечение партнеров для совместных мероприятий разного уровня.

2.2.16. Модуль «Школьный театр»

С сентября 2022 г. в школе создана и действует театральная студия

«Мозаика». Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

В мае 2023 года театральная студия представляла свою визитную карточку на первом конкурсе школьных театров Никольского муниципального округа Вологодской области.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

2.2.17. Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России

Реализация данного модуля на уровне начального общего образования в МБОУ «Б-Курьевская ООШ» позволяет создавать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно- нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края, формирует у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины. Кроме того, реализация данного курса помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия — «имя», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиции» и др.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Воспитание на занятиях по программе «Истоки» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);
- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный родительский комитет, выполняющий функции управляющего совета, попечительского совета школы, наблюдательного совета школы; классный родительский комитет;
- семейное чтение на основе комплекта «Книги для развития детей», «Книги для развития речи», «Истоки Победы»;
- выход родителей в класс в рамках профориентационной работы, «Родительские мастерские»;
- проведение открытых внеурочных мероприятий;

- совместное творчество в оформлении проектов «Первой книги» (1-4 классы).

Реализуя курс «Истоки» в условиях внедрения ФГОС осуществляется межведомственное взаимодействие, сотрудничество:

- с городской центральной библиотекой им. Г.Н. Потанина;
- с Воскресной школой;
- проведение очных и заочных (виртуальных) экскурсий и православных лекториев, народных и православных праздников (исторический музей в Семёново,).

При изучении предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 класс), решается часть задач курса «Истоки».

Школа принимает участие на городском и региональном уровнях в мероприятиях, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьный фестиваль «Истоки»; школьная олимпиада по истоковедению; защита творческих проектов; «Семейный фестиваль», музыкальные, литературные гостиные «Край мой Вологодский», «Традиции Вологодчины», отборочные этапы городских конкурсов по творчеству Н. Рубцова и др. писателей Вологодчины» и др. Школа систематически принимает участие в муниципальных и областных краеведческих Димитриевских чтениях, Ферапонтовские чтения и др; в краеведческих конкурсах на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Моя семья», принимает участие в городских и областных праздниках «Семьи тепло — души отрада», в акциях «Я — гражданин Российской Федерации», в конкурсах «Свет глубины веков».

На уровне начального общего образования учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и

самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне основного общего образования учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

2.2.18. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе школы действуют следующие объединения:

РДДМ

ЮНАРМИЯ

отряд ЮИД

Школьный спортивный клуб «Атлетик»

Театральная студия «Мозаика»

Школьный музей

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано

Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию

досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой ребёнок старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2019 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд.

Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях

- «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - укрепление физической закалки и физической выносливости;
 - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
 - стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Деятельность первичного отделения в начальной школе ведется по следующим направлениям РДДМ:

- патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»
- спорт и здоровый образ жизни: «Спорт-залог здоровья»
- волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
- образование и знания «Учись и познавай»

Отряд «Светофор» (ЮИД)

Цель: широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Направления и формы работы:

- 1) Информационная деятельность: оформление стендов «ЮИД в действии», боевых листков «За безопасность движения», выпуск стенгазет, встречи с сотрудниками ГИБДД, занятия по ПДД.

- 2) Пропагандистская деятельность: постановка спектаклей, создание агитбригад, проведение праздников, бесед, викторин, соревнований, конкурсов, КВНов и т.д.
- 3) Патрульная деятельность: участие в рейдах, дежурствах, акциях совместно с сотрудниками ГИБДД.
- 4) Организация внутриотрядной жизни: обучение членов отряда, прием в члены отряда, проведение праздников и т.д.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
 учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в школе осуществляют администрация (руководитель, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР), учителя, классные руководители.

№ п/п.	ФИО	Должность
1.	Щукина Любовь Николаевна	Директор школы, учитель химии и герграфии
2.	Никонова Юлия Валентиновна	Завуч по УР, учитель русского языка и литературы
3.	Хвостова Татьяна Николаевна	Советник директора по воспитанию, УНК
4.	Пирогова Татьяна Николаевна	Инспектор по делам несовершеннолетних, УНК
5.	Никонов Олег Витальевич	Учитель биологии и информатики, руководитель отряда «Юные экологи»

6.	Баданина Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы, руководитель отряда «Мечта» (волонтеры)
7.	Платонова Вера Анатольевна	Учитель математики, технологии и ИЗО, руководитель отряда «Светофорик» (ЮИД)
8.	Щукина Елена Владимировна	Учитель физической культуры и ОБЗР, руководитель отряда «Патриоты» (Юнармия)

В школе ведется постоянно:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бутово-Курьевская основная общеобразовательная школа» Никольского муниципального района Вологодской области регламентируют следующие нормативно – правовые документы:

- Лицензия на право оказания образовательных услуг <https://sh-bkurya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type50=2>;
- Свидетельство о государственной аккредитации <https://sh-bkurya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type50=2>;
- Устав <https://sh-bkurya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type50=2>.

Управление качеством воспитательной деятельности обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение «О воспитательной работе»,
- положение «О дежурстве»,
- положение «О Совете профилактики»,
- положение «О школьной форме»,
- положение о правилах внутреннего распорядка ,
- положение «О школьном музее»,
- положение «О школьном театре».

Все вышеперечисленные документы расположены на сайте учреждения:

<https://sh-bkurya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-

воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания:

<https://sh-bkurya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ «Б-Курьевская ООШ» получают образование пятеро детей с ОВЗ на начальном и основном уровне образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных правах, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В МБОУ «Б-Курьевская ООШ» практикуются общешкольные линейки.

В ОУ разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя.

В МБОУ «Б-Курьевская ООШ» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и

др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Б-Курьевская ООШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. **Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве

инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Участие ОБУЧАЮЩИХСЯ начальных классов в различных конкурсах, олимпиадах (школьных, районных, областных, всероссийских, международных, в том числе Интернет-конкурсах) **в 20__/20__ учебном году.**

Школьные конкурсы, олимпиады

N п/п	Название и организатор конкурса	Колич ество участн иков	Ф.И. участника	Класс	Результат (победитель, призёр, участник)	Учитель

Районные конкурсы, олимпиады

N п/п	Название и организатор конкурса	Количес тво участник ов	Ф.И. участника	Клас с	Результат (победител ь, призёр, участник)	Учитель

Областные конкурсы, олимпиады

N	Название и	Количест	Ф.И. участника	Класс	Результат	Учитель
---	------------	----------	----------------	-------	-----------	---------

п/п	организатор конкурса	во участник ов			(победитель, призёр, участник)	

Всероссийские конкурсы, олимпиады

N п/п	Название и организатор конкурса	Количество участников	Ф.И. участника	Класс	Результат (победитель, призёр, участник)	Учитель

Международные конкурсы, олимпиады

N п/п	Название и организатор конкурса	Количество участников	Ф.И. участника	Класс	Результат (победитель, призёр, участник)	Учитель

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию

воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы ОУ;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Б-Курьевская ООШ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые конечные результаты

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации

воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

Создание в ОУ единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

МБОУ «Б-Курьевская ООШ»

за 2023-2024 учебный год

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Б-Курьевская ООШ» введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся МБОУ «Б-Курьевская ООШ» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- Акция, посвященная Дню Государственного флага РФ. Акция «Я рисую родной флаг!»
- Всероссийская акция «Страна Знаний». Акция «Открытка благодарности».
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведения Дня знаний (обучающиеся 2-4 класса сделали бумажные самолетики).
- Мастер-класс по оказанию первой помощи.
- Слет лидеров «Инициатива 2023».

- Кросс Нации.
- Всероссийская акция «блокадный хлеб» и «Блокадная ласточка», посвященные снятию блокады города Ленинграда.
- Всероссийская акция, посвященная Дню отца «Папин день календаря».
- Областной конкурс «Покровские встречи».
- Всероссийский проект «Школьная классика».
- Акция «Семейное дерево».
- Акция по сбору макулатуры «БумБатл».
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасная лорога».
- Акция «Читаем – книги, а не обложки» в рамках акции «Открывая книгу с Первыми». Учащиеся, в костюмах любимых героев книг, провели флэшмоб.
- Акция «Свеча памяти» в Дни памяти Сталинградской битвы и Блокады Ленинграда.
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.
- Создание видеоролика «Моя мама самая-самая...» – дети создали видеоролик, в которых рассказывали о достоинствах и достижениях своих мам.
- Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества.
- Акция «Имя твое не забыто» в День неизвестного солдата.
- День добровольца (волонтера) в России .
- Региональная акция «Уроки памяти».
- Всероссийская акция «Российская ёлка».
- Всероссийская акция «Новый год в каждый дом» и массовый забег с новогодней атрибутикой.
- Акция «Я – изобретатель».
- Всероссийская акция «Марафон культур».
- Юнармейцы и волонтеры приняли участие в акции помощи военнослужащих СВО, собрали адресную посылку и написали письма.
- В ЦТНК для ребят провели мастер-класс по приготовлению гороховых сочней.
- Всероссийская акция «Привет Первых».
- Юнармейцы и волонтеры приняли участие в изготовлении блиндажных свечей.
- Районная конференция «Движения Первых» по выбору председателя Движения.
- Просветительская акция «Завтрак с предпринимателем».
- Ребята школы взяли интервью у участника СВО.
- Районный слет юнармейцев, где ребят начальных классов приняли в ряды Ю
- Конкурс чтецов «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» .
- Всероссийская акция «отважное маленькое сердце» (к международному дню юного героя – антифашиста).
- Областной проект «Память Афгана».
- Торжественная линейка, посвященная открытию первичного отделения РДДМ "Движение первых" и принятию учащихся в Движение.
- Всероссийская акция «Читаем на родном».
- Мероприятие «Мартовская капель» в преддверии праздника 8 Марта .
- Творческая мастерская «Весенний букет» .

- Акция "Спасибо педагогу".
- Районный конкурс «Добру откроется сердце».
- Игра «Гусарская баллада», посвященная Дню защитника Отечества.
- Региональный конкурс первичных отделений.
- Мероприятие по патриотическому воспитанию «Я – патриот»
- Создание отряда юннатов «Юные экологи».
- Акция «Озеленяй» в рамках Всемирного дня Земли.
- Онлайн-акция «Окна Победы».
- Патриотическая онлайн-акция выразительного чтения стихов о Великой Отечественной войне «Читаем о Победе вместе».
- Акция «Георгиевская лента».
- Митинг, посвященный Дню Победы.
- Акция «Бессмертный полк в каждой школе».
- Акция "Стена памяти".
- Онлайн - активность «Парад атрибутики» в День детских общественных объединений и организаций .

Ранее наши обучающиеся начинали свою деятельности с участия в краткосрочных акциях в РДШ, а в сентябре 2023 года в МБОУ «Б-Курьевская ООШ» открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых", куратором является Хвостова Т.Н.. На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы все учащиеся школы и 6 педагогов. Проблема регистрации заключается в сложности желающих подтверждения регистрации через ГосУслуги и связи Мегафон для создания электронной почты.

Деятельность РДДМ в МБОУ «Б-Курьевская ООШ в 2023-2024 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В 2023-2024 году 2 и 4 класс (Классный руководитель Пирогова Т.Н.) стал классом по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая

преемственность с Российским движением школьников. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение «Патриоты России», руководитель Щукина Е.В., количество членов юнармии 17 человек. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях. Проводятся юнармейские экологические десанты .

С сентября 2022 года в МБОУ «Б-Курьевская ООШ» действует волонтерский отряд «Мечта» (Руководитель – Баданина Т.Н.). Целью волонтерской деятельности в школе является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. В состав волонтерского отряда в 2023-2024 учебном году входят учащиеся с 3 по 9 класс в количестве 8 человек.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;

- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

С сентября 2019 года в МБОУ «Б-Курьевская ООШ» действует основной отряд ЮИД «Светофорик» (Руководитель Платонова В.А.) . Целями работы отрядов ЮИД являются воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел. Главными задачами отрядов ЮИД являются активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма. Дети изучают: ПДД, устройство велосипеда и являются проводниками этих знаний среди обучающихся школ. Участвуют в различных акциях и конкурсах.

В 2023-2024 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба «Атлетик» на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба: пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Вологодском регионе видов спорта; профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде; воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

Весной 2023 года в ОО был открыт музей «Волшебная ниточка», руководитель Щукина Т.И. В музее собраны вещи, созданные руками мастериц нашего края.

В 2023 – 2024 учебном году продолжала работать театральная студия «Мозаика», руководитель Хвостова Т.Н. В театральную студию включены все обучающиеся школы. Были проведены такие мероприятия как: «Осенние посиделки», День учителя, «Новогодний маскарад», «Гусарская баллада», «Мартовская капель», концерт-митинг к 9 мая.

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях ОО и РДЦМ происходит в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/nik2006> и на сайте школы <https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/>

Участие ОБУЧАЮЩИХСЯ начальных и старших классов в различных конкурсах, олимпиадах, акциях

(школьных, районных, областных, всероссийских, международных, в том числе Интернет-конкурсах)

в 2023 – 2024 уч. году.

Школьные конкурсы, олимпиады

№ п/п	Название и организатор конкурса	Количество участников	Ф.И. участника	Класс	Результат (победитель, призёр, участник)	Учитель
1	ШЭ ВСОШ Биология Русский язык	7	Киселев Влад, Пирогова Анжела Куклина Арина Рыжков Алексей	5 4 4 4	победитель победитель участник участник	Никонов О.В Пирогова Т.Н

			Хныгичев Алексей Зубова Светлана Владимиров Алексей	4 6 7		
2	Конкурс стихов собственного сочинения "Богата осень вдохновением!"	6	Киселев Влад, Сорокина Олеся Киселев Дмитрий Корякина Оксана Щукин Артем Хныгичев Евгений	5 9 3 3 3 7	участие	Хвостова Т.Н.
3	ШТ Общероссийской олимпиады школьников "Основы православной культуры"	11	Киселев Влад Зубов Егор Хныгичев Александр Зубова Светлана Владимиров Алексей Хныгичев Евгений Хвостова Маргарита Коноплёва Алина Сорокина Олеся Катанаев Савелий Тельминов Степан	5 5 5 6 7 7 8 9 9 9 9	призер(3 ст) участник участник призёр(3 ст) участник участник участник участник участник участник	Никонова Ю.В.
4	ШТ Общероссийской олимпиады школьников по ОРКСЭ	7	Пирогова Анжела Куклина Арина Хныгичев Алексей Рыжков Алексей Щукин Артём Киселёв Дмитрий Корякина Оксана	4 4 4 4 3 3 3	призёр(3ст) участник участник участник призёр(2ст) участник участник	Пирогова Т.Н.
5	Неделя технологического творчества	11	Зубов Егор Хныгичев Александр Пирогова Анжела Куклина Арина Хныгичев Алексей Рыжков Алексей Пирогов Андрей Патраков Артём Хныгичев Евгений Корякина Оксана Щукин Артем Зубова Светлана	5 5 4 4 4 4 2 2 7 3 3 3 6	участник	Платонова В.А.

6	Осенний кросс	18	Сорокина Олеся	9	участник	Щукина Е.В
			Коноплёва Алина	9	участник	
			Тельминов Степан	9	участник	
			Катанаев Савелий	9	участник	
			Пирогова Анжела	4	участник	
			Куклина Арина	4	участник	
			Рыжков Алексей	4	участник	
			Хныгичев Алексей	4	участник	
			Пирогов Андрей	2	участник	
			Патраков Артём	2	участник	
			Баданина Екатерина	2	участник	
			Зубова Светлана			
			Хныгичев Евгений	6		
			Владимиров Алексей	7		
			Баданин Михаил	7		
			Киселев Дмитрий			
			Корякина оксана	7		
			Щукин Артем	3		
7	Соревнования «Стрельба из пневмонической винтовки»	9	Сорокина Олеся	9	участник	Щукина Е.В
			Коноплёва Алина	9	участник	
			Тельминов Степан	9	участник	
			Катанаев Савелий	9		
			Зубова Светлана	6		
			Владимиров Алексей	7		
			Хныгичев Евгений			
			Баданин Михаил	7		
			Хвостова Маргарита	7	1 место	
				8		
8	Лыжные гонки	11	Сорокина Олеся	9	участник	Щукина Е.В
			Коноплёва Алина	9	участник	
			Тельминов Степан	9	участник	
			Катанаев Савелий	9		
			Зубова Светлана	6		
			Владимиров Алексей	7		
			Хныгичев Евгений			
			Баданин Михаил	7		
			Киселев Дмитрий	7		
			Корякина оксана	3		
			Щукин Артем	3		
				3		
9	Соревнования по волейболу	4	Сорокина Олеся	9	участник	Щукина Е.В
			Коноплёва Алина	9	участник	

			Тельминов Степан Катанаев Савелий	9 9	участник	
10	ВОШ по предметам	5	Сорокина Олеся Коноплёва Алина Тельминов Степан Катанаев Савелий Зубова Светлана	9 9 9 9 6	призёр по физике участник участник участник	учителя
11	Конкурс рисунков «Портрет Олимпийского Мишки»	3	Киселев Дмитрий Корякина оксана Щукин Артем	3 3 3	Участники	Никонова Ю.В.
12	Новогодний конкурс «Наша елка хороша»	8	Киселев Дмитрий Корякина оксана Щукин Артем Пирогова Анжела Куклина Арина Рыжков Алексей Пирогов Андрей Баданина Екатерина	3 3 3 4 4 4 2 2	Участник 3 место 1 место участник участник 2 место участник	Хвостова Т.Н. Пирогова Т.Н.
13	«Сталинградская битва» 200 минут чтения	13	Владимиров Алексей Хвостова Рита Сорокина Олеся учащиеся	7 8 9 5-9	1 место 2 место 3 место участники	Хвостова Т.Н.
14	Акция «Читаем на родном»	3	Владимиров Алексей Хвостова Маргарита Киселев Владислав	7 8 5	участники	Баданина Т.Н. Никонова Ю.В.
15	Митинг 9 Мая	23	учащиеся	2-9	Участники	Хвостова Т.Н.
16	День открытых дверей в Тотемском колледже	5	учащиеся	9	Участники	Щукина Т.И
17	8 Марта и 23 Февраля	23	учащиеся	2-9		Хвостова Т.И.
18	Викторина «Космос поразительный и загадочный»	1	Хвостова М.	8	2 место	Хвостова Т.Н.
19	Конкурс рисунков	10	Учащиеся 2-4 класса	2-4	Участники	Пирогова

	«Сталинградская битва»					Т.Н. Хвостова Т.Н.
20	Конкурс рисунков «В мире В. Астафьева»	10	Пирогова Анжела Рыжков Алексей Куклина Арина Хныгичев Алексей Пирогов Андрей Баданина Екатерина Патраков Артём Корякина Оксана Щукин Артем Киселев Дмитрий	4 4 4 4 2 2 2 3 3 3	1 место 1 место 2 место 3 место 2 место участник 3 место участник участник участник	Пирогова Т.Н. Хвостова Т.Н.
21	Конкурс чтецов «Читаем Астафьева. Послушайте!»	10	Корякина Оксана Щукин Артем Киселев Дмитрий Пирогов Андрей Патраков Артём Баданина Екатерина Пирогова Анжела Рыжков Алексей Хныгичев Алексей Куклина Арина	3 3 3 2 2 2 4 4 4 4	участник участник 2 место 1 место участник участник 3 место участник участник участник	Пирогова Т.Н. Хвостова Т.Н.
22	Конкурс «Гусарская баллада»	14	Щукин Артем Киселев Дмитрий Рыжков Алексей Хныгичев Алексей Пирогов Андрей Патраков Артем Киселев Владислав Зубов Егор Хныгичев Александр Хныгичев Евгений Владимиров Алексей Баданин Михаил Катанаев Савелий Тельминов Степан	3 3 4 4 2 2 5 5 5 7 7 7 9 9	Победитель Участник Участник Участник Участник Участник Победитель Победитель Участник Победитель Победитель Участник Победитель Участник	Хвостова Т.Н.
23	Конкурс рисунков «Мама глазами детей»	10	Учащиеся 2-4 классов	2-4	участники	Пирогова Т.Н. Хвостова Т.Н.

Районные конкурсы, олимпиады, акции

№ п/	Название и организатор конкурса	Количество участников	Ф.И. участника	Класс	Результат (победитель, призёр, участник)	Учитель
1	Районные соревнования по кроссу "Золотая осень"	3	Киселев Влад Куклина Арина Пирогова Анжела	5 4 4	участник участник	Щукина Е.В
2	Смотр-конкурс «Здоровая молодежь – здоровая Россия»	6	Киселев Дмитрий Корякина оксана Щукин Артем Киселев Влад Куклина Арина Пирогова Анжела	3 3 3 5 4 4	Участники	Щукина Е.В.
3	Сдача норм ГТО	6	Киселев Влад Хныгичев Александр Куклина Арина Пирогова Анжела Хныгичев Евгений Баданин Михаил	5 5 4 4 7 7	участник участник серебро золото	Щукина Е.В
4	Слет лидеров «Инициатива2023»	3	Сорокина Олеся Хвостова Маргарита Хныгичев Евгений	9 8 7	Участники	Хвостова Т.Н.
5	Районные соревнования по лыжным гонкам "Пионерская правда"	5	Киселев Влад Пирогова Анжела Хныгичев Алексей Хныгичев Евгений Баданин Михаил	5 4 4 7 7	участник участник	Щукина Е.В
6	Зимний полиатлон	4	Киселев Влад Хныгичев Александр Куклина Арина Хныгичев Евгений	5 5 4 7	участник	Щукина Е.В
7	«Лыжные гонки»	4	Киселев Влад Хныгичев Александр Пирогова Анжела Пирогов Андрей	5 5 4 2	участник участник участник участник	Щукина Е.В

8	«Лыжня России»	4	Пирогова Анжела Куклина Арина Хныгичев Алексей Киселев Влад	4 4 4 5	участник участник участник участник	Щукина Е.В.
9	МТ Общероссийской олимпиады школьников "Основы православной культуры"	4	Щукин Артём Пирогова Анжела Киселев Владислав Зубова Светлана	3 4 5 6	участник участник участник участник	Никонова Ю.В.
10	«Беловский диктант»	15	Куклина Арина Пирогова Анжела Рыжков Алексей Хныгичев Алексей Зубов Егор Хныгичев Александр Киселёв Владислав Зубова Светлана Владимиров Ал. Хныгичев Евгений Баданин Михаил Хвостова Маргар. Коноплёва Алина Сорокина Олеся Катанаев Савелий	4 4 4 4 5 5 5 6 7 7 7 8 9 9 9	победит. участник участник участник участник участник победит. участник победит. участник участник победит. победит. участник участник	Пирогова Т.Н Никонова Ю.В. Баданина Т.Н.
11	«Зимний вернисаж» Никольский ЦДО	8	Пирогова Анжела Пирогов Андрей Патраков Артём Куклина Арина Баданина Екатерина Киселев Дмитрий Корякина оксана Щукин Артем	4 2 2 4 2 3 3 3	участник участник участник участник участник	Пирогова Т.Н Хвостова Т.Н.
12	Муниципальный этап областного рейтинга активных участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вологодской области	2	Сорокина Олеся Хныгичев Евгений	9 7	победитель победитель	Щукина Е.В.
13	Осенний кросс	3	Киселев Влад Куклина Арина	5 4	участник участник	Щукина Е.В.

			Пирогова Анжела	4	участник	
14	Муниц.этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2	Хвостова Маргарита Владимиров Алексей	8 7	участник	Щукина Т.И. Баданина Т.Н.
15	Районный конкурс чтецов и инсценировок «Здравствуй, родина...», посвященный творчеству Александра Яшина и Виктора Астафьева.	4	Зубова Светлана Владимиров Алексей Корякина Оксана Пирогов Андрей	6 7 3 2	призёр 3 место 3 место 1 место	Никонова Ю.В. Баданина Т.Н. Хвостова Т.Н. Пирогова Т.Н.
16	Муниципальный этап областного конкурса «Лидеры региона»	1	Хвостова Маргарита	8	Призёр 2 место	Никонова Ю.В., Хвостова Т.Н.
17.	Районный чемпионат по чтению вслух» Все впереди»	3	Хвостова Маргарита Владимиров Алексей Киселев Владислав	8 7 5	участники	Баданина Т.Н. Никонова Ю.В.
18.	Районный конкурс декоративно- прикладного искусства»С любовью к русской деревне» номинация фотография	8	Кивелев Владислав Хныгичев Александр Зубова Светлана Владимировы Алексей Хвостова Маргарита Коноплева Алина Корякина Оксана Пирогов Андрей	5 5 6 7 8 9 3 2	участник участник участник 2 место участник участник 3 место 3 место	Никонов О.В. Баданина Т.Н. Никонова Ю.В. Хвостова Т.Н. Пирогова Т.Н.
19	Акция «Благодарю»	23	Учащиеся 2-9 класса	2-9	Участники	Кл.руководи тели
20	Акция «Бум-батл»	7	Пирогов Андрей Патраков Артем Баданина Екатерина Пирогова Анжела Куклина Арина Рыжков Алексей Хныгичев Алексей	2 2 2 4 4 4 4	Участники	Пирогова Т.Н. Баданина Т.Н.

Областные конкурсы, олимпиады, акции

№ п/п	Название и организатор конкурса	Количество участников	Ф.И. участника	Класс	Результат (победитель, призёр, участник)	Учитель
1	Малая Губернаторская олимпиада	3	Киселев Влад	5	участник	Никонов О.В. Щукина Т.И. Щукина Т.И.
			Хныгичев Евгений	5	участник	
			Хвостова Маргарита	8	участник	
2	Областной фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи»	6	Пирогов Андрей	2	Участники	Пирогова Т.Н. Хвостова Т.Н.
			Куклина Арина	4		
			Пирогова Анжела	4		
			Рыжков Алексей	4		
			Киселев Дмитрий	3		
			Корякина Оксана	3		
3	Областной рейтинг активных участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вологодской области	2	Сорокина Олеся	9	участник	Щукина Е.В.
			Хныгичев Евгений	7		
4	Юннатский марафон «День первых»	10	Хвостова М	8	участник	Никонов О.В.
			Владимиров А,	7		
			Хныгичев Е,	7		
			Зубова Света,	6		
			Хныгичев А	5		
			Зубов Е	5		
			Киселев Влад	5		
			Куклина А	4		
			Пирогова Анж,	4		
			Хныгичев Алекс	4		
5	Акция «Диктант здоровья»	23	Учащиеся 2-9 класса	2-9	Участники	Щукина Е.В.
6	Конкурс «Покровские встречи»	6	Киселев Дмитрий	3	Участники	Хвостова Т.Н. Пирогова Т.Н.
			Корякина Оксана	3		
			Пирогова Анжела	4		
			Куклина Арина	4		
			Рыжков Алексей	4		

			Пирогов Андрей	2		
7	Конкурс рисунков «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды»	10	Хвостова М Владимиров А, Хныгичев Е, Зубова Света, Хныгичев А Зубов Е Киселев Влад Куклина А Пирогова Анж, Хныгичев Алекс	8 7 7 6 5 5 5 4 4 4	Участники	Платонова В.А.
8	Акция «Я изобретатель»	3	Хныгичев Евгений Зубов Егор Хныгичев Александр	7 5 5	Победитель Участник Участник	Платонова В.А.
9	Акция «Блокадная ласточка»	23	Учащиеся 2-9 класс	2-9	Участники	Хвостова Т.Н. Пирогова Т.Н
10	Акция «Письмо солдату»	23	Учащиеся 2-9 класса	2-9	Участники	Кл.руководители
11	Фестиваль Детства	3	Хвостова Маргарита Владимиров Алексей Пирогова Анжела	8 7 4	Участники	Хвостова Т.Н.

Всероссийские конкурсы, олимпиады, акции

№ п/п	Название и организатор конкурса	Количество участников	Ф.И. участника	Класс	Результат (победитель, призёр, участник)	Учитель
1	Уроки цифры	12	Киселев Влад Зубов Егор Хныгичев Александр Зубова Света Баданин Михаил Хныгичев Евгений Владимиров Алексей Хвостова Маргарита Сорокина Олеся Тельминов Степан Катанаев Савелий	5 5 5 6 7 7 7 8	участник участник участник участник участник участник участник участник	Никонов О.В.

			Коноплёва Алина	9 9 9 9	участник участник участник участник	
2	Всероссийская краеведческая олимпиада «60 параллель»	13	Киселев Влад Зубов Егор Хныгичев Александр Зубова Света Баданин Михаил Хныгичев Евгений Владимиров Алексей Хвостова Маргарита Сорокина Олеся Тельминов Степан Катанаев Савелий Коноплёва Алина	5 5 5 6 7 7 7 8 9 9 9 9	Участники	Никонова Ю.В.
3	Всероссийское тестирование "Функциональная грамотность" 5-7 класс	4	Владимиров Алексей, Зубова Светлана Владимиров Алексей Зубов Егор	7 6 5 5	участник участник участник участник	Никонов О.В.
4	Санитарно-просветительская программа "Основы Здорового питания"	13	Зубов Егор, Киселев Влад, Хныгичев Александр Пирогова Анжела Хныгичев Алексей Рыжков Алексей Куклина Арина Пирогов Андрей Патраков Артём Баданина Екатерина Киселев Дмитрий Корякина Оксана Щукин Артем	5 5 5 4 4 4 4 2 2 2 2 3 3 3	участник участник участник участник участник участник участник участник участник	Никонов О.В. Пирогова Т.Н
5	Всероссийская акция «Отцы Первых», «Папин день календаря»	11	Пирогова Анжела Хныгичев Алексей Рыжков Алексей Куклина Арина Пирогов Андрей Патраков Артём Баданина Екатерина	4 4 4 4 2 2 2	участник участник участник участник участник участник участник	Пирогова Т.Н Хвостова Т.Н. Баданина Т.Н.

			Зубова Светлана Киселев Дмитрий Корякина Оксана Щукин Артем	6 3 3 3		
6	Всероссийская акция "Мы вместе!"	11	Зубов Егор, Киселев Влад, Хныгичев Александр Пирогова Анжела Пирогов Андрей Патраков Артём Куклина Арина Баданина Екатерина Киселев Дмитрий Корякина Оксана Щукин Артем	5 5 5 4 2 2 4 2 3 3 3	Участники	Пирогова Т.Н Хвостова Т.Н.
7	Всероссийская акция "Марафон культур»	9	Баданина Екатерина Пирогова Анжела Пирогов Андрей Рыжков Алексей Куклина Арина Патраков Артём Киселев Дмитрий Корякина Оксана Щукин Артем	2 4 2 4 4 2 3 3 3	Участники	Пирогова Т.Н Хвостова Т.Н.
8	Всероссийская акция "Семейное дерево»	5	Пирогова Анжела Пирогов Андрей Патраков Артём Хвостова Маргарита Корякина Оксана	4 2 2 8 3	участник участник участник участник участник	Пирогова Т.Н. Хвостова Т.Н.
9	Всероссийский проект "Кросс нации"	7	Зубов Егор, Киселев Влад, Хныгичев Александр Сорокина Олеся Коноплёва Алина Тельминов Степан Катанаев Савелий	5 5 5 9 9 9 9	участник участник участник участник участник участник	Щукина Е.В.
10	Олимпиада по патриотическому воспитанию "Я- патриот"	1	Киселев Влад	5	Победитель	Никонов О.В.

11	Тренажерный курс "Безопасный Интернет"	4	Зубов Егор, Киселев Влад, Хныгичев Александр Зубова Света	5 5 5 6	Участники	Никонов О.В.
12	«Основы православной культуры» общероссийская олимпиада	2	Сорокина Олеся Коноплёва Алина	9 9	участник участник	Платонова В.А.
13	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	14	Пирогова Анжела Куклина Арина Хныгичев Алексей Рыжков Алексей Пирогов Андрей Патраков Артём Баданина Екатерина Зубова Светлана Хныгичев Евгений Владимиров Алексей Баданин Михаил Киселев Дмитрий Корякина оксана Щукин Артем	4 4 4 4 2 2 2 6 7 7 7 3 3 3	Участники	Платонова В.А.
14	Бесплатная международная образовательная олимпиада по биологии для 6-8 классов в соответствии с ФГОС ООО	2	Зубова Светлана Киселев Влад	6 5	призер участник	Никонов О.В.
15	Всероссийский конкурс сочинений	1	Коноплёва Алина	9	участник	Баданина Т.Н.
16	Акция «Окна Победы»	23	учащиеся	2-9		Кл.руковод ители
17	Всероссийская олимпиада «Экология России» (май)	5	Зубова Светлана Киселев Влад Зубов Егор Хныгичев Александр Хвостова Маргарита	6 5 5 5 8	3 место участник участник участник участник	Никонов О.В.

18	Акция «Российская ёлка»	22	Пирогова Анжела	4	Участники	Хвостова Т.Н.
			Куклина Арина	4		
			Хныгичев Алексей	4		
			Рыжков Алексей	4		
			Пирогов Андрей	2		
			Патраков Артём	2		
			Баданина Екатерина	2		
			Зубова Светлана			
			Хныгичев Евгений	6		
			Владимиров Алексей	7		
			Баданин Михаил	7		
			Киселев Дмитрий			
			Корякина оксана	7		
			Щукин Артем	3		
			Киселев Влад	3		
			Зубов Егор	3		
			Хныгичев Александр	5		
			Хвостова Маргарита	5		
19	Акция «Новый год в каждый дом»	3	Сорокина Олеся	5	Участники	Баданина Т.Н.
			Тельминов Степан			
			Катанаев Савелий	8		
20	Акция «Здоровый в новый год»	22	Коноплёва Алина	9	Участники	Щукина Е.В.
				9		
				9		
				9		
				9		
			Владимиров Алексей	7		
			Киселев Влад			
			Зубова Светлана	5		
				6		
			Пирогова Анжела	4		
			Куклина Арина	4		
			Хныгичев Алексей	4		
			Рыжков Алексей	4		
			Пирогов Андрей	2		
			Патраков Артём	2		
			Баданина Екатерина	2		
			Зубова Светлана			
			Хныгичев Евгений	6		
			Владимиров Алексей	7		
			Баданин Михаил	7		
			Киселев Дмитрий			
			Корякина оксана	7		
			Щукин Артем	3		
			Киселев Влад	3		
			Зубов Егор	3		
			Хныгичев Александр	5		

			Хвостова Маргарита	5		
			Сорокина Олеся	5		
			Тельминов Степан			
			Катанаев Савелий	8		
			Коноплёва Алина			
				9		
				9		
				9		
				9		
21	Онлайн-олимпиада по математике	2	Щукин Артем Киселев Дмитрий	3 3	Участник Победитель 3 место	Хвостова Т.Н.
22	Акция «Читаем на родном»	1	Сорокина Олеся	9	Участник	Баданина Т.Н.
23	Акция «Открывая книгу с Первыми», флэшм об «Герои любимых книг»	13	Пирогова Анжела Куклина Арина Хныгичев Алексей Рыжков Алексей Пирогов Андрей Патраков Артём Баданина Екатерина Зубова Светлана Владимиров Алексей Баданин Михаил Киселев Дмитрий Корякина оксана Щукин Артем	4 4 4 4 2 2 2 6 7 7 3 3 3	Участники	Пирогова Т.Н.
24	Акция «Отважное маленькое сердце»	23	Учащиеся 2-9 классов	2-9	Участники	Хвостова Т.Н.
25	Акция «Окна России»	20	Учащиеся 2-8 класса	2-8	Участники	Никонов О.В. Хвостова Т.Н. Пирогова Т.Н.

Международные конкурсы, олимпиады

Н п/п	Название и организатор конкурса	Количество участников	Ф.И. участника	Клас с	Результат (победитель, призёр, участник)	Учитель
----------	---------------------------------	-----------------------	----------------	-----------	--	---------

1	Просмотр концерт-митинга ко дню воссоединения Крыма и Севастополя с РФ в Лужниках	12	Зубов Егор, Киселев Влад, Хныгичев Александр Зубова Света Баданин Михаил Хныгичев Евгений Владимиров Алексей Хвостова Маргарита Сорокина Олеся Тельминов Степан Катанаев Савелий Коноплёва Алина	5 5 5 6 7 7 7 8 9 9 9 9	Участники	Никонов О.В.
2	Международный конкурс "Экология России"	3	Киселев Влад Зубова Светлана Хвостова Маргарита	5 6 8	Участники	Никонова Ю.В.
3	Бесплатная международная образовательная олимпиада по информатике ИКТ-компетентность	1	Киселев Влад	5	Участник	Никонов О.В.

В 2024-2025 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России».
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства.
- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ «Б-Курьевская ООШ».

- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ.
- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

14.06.2024 г.

*Советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями*

Хвостова Т.Н.