

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Никольского района
Вологодской области

«Согласовано»
Педагогическим советом
Протокол № 2
от « 30 » 08. 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
_____ Л.Н.Щукина
Приказ № 77/01-02
от « 30 » 08. 2023 г.

Рабочая программа

Учебного курса внеурочной деятельности
«Коллективно-творческие дела»

Общекультурное направление

для учащихся 5-9 классов
на 2023/2024 учебный год

деревня Бутова Курья 2023г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Коллективно-творческие дела» для 5-9 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Б-Курьевская ООШ».
4. Учебным планом внеурочной деятельности МБОУ «Б-Курьевская ООШ» на 2023-2024 г.
5. Системы работы академика РАО Иванова И.П. «Коллективно – творческая деятельность»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Коллективно-творческие дела» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБОУ «Б-Курьевская ООШ» образовательных потребностей и запросов обучающихся. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Коллективно – творческие дела» рассчитана на 0,5 час в неделю: 5 класс-17 часов в год, 6 классы – 17 часов в год, 7 класс-17 часов в год, 8 классы – 17 часов в год 9 классы – 17 часов в год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Коллективно-творческие дела» призвана формировать у обучающихся активную общественную, гражданскую позицию, творческую самореализацию и саморазвитие, интерес к самому себе, самопризнание себя как личности, управление самим собой, уважение чужого мнения, любознательность и вовлеченность в деятельность, желание действовать и совершать поступки. Содержание курса позволяет обучающемуся проявить качества личности в общественно значимой деятельности, участвовать в организации и презентации мероприятий, примеряя различные социальные роли, прослеживая личностные достижения и рост.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- умение повышать духовно – нравственный уровень обучающихся, гражданское сознание и самосознание,
- социально значимый комплекс жизненно важных навыков, коммуникативную толерантность.

Обучающийся получит возможность:

- развивать самопризнание себя, как личности;
- пробуждать интерес к самому себе;

- соблюдать уважение чужого мнения;
- управлять самим собой;
- проявлять любознательность и вовлеченность в деятельность;
- сформировать эмоциональную устойчивость;
- проявлять желание действовать и совершать поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- умение ставить учебную задачу на основе жизненного опыта;
- умение учиться работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- учиться высказывать свою версию.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- распределять функций и роли в совместной деятельности;
- в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- самостоятельность при выделении и формулировании познавательной цели;
- поиске и выделение необходимой информации;
- умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение реализовать простые высказывания на заданную тему;
- умение учить выдвигать гипотезы, обосновывать;
- необходимость делать простые выводы, сравнивать ситуации;
- основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- овладение умением не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- инициативность в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный

- контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
- умение строить речевое высказывание в устной форме, используя терминологию;
- понимание и признание возможности существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно;
- умение слышать собеседника;
- умение договариваться, уступать;
- способность удовлетворить потребность в общении со взрослыми и товарищами;
- потребность соблюдать правила игры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- сезонные признаки времён года;
- принцип и критерии оценивания конкурсных выступлений;
- историю родного города, достопримечательности;
- государственные и народные праздники России;
- правила здорового образа жизни.

Обучающийся будет уметь:

- подбирать литературный, поэтический, иллюстративный материал по теме мероприятия;
- сочинять литературные произведения, исходя из особенностей жанра;
- выполнять роль организаторов, исполнителей, декораторов, режиссёров, артистов;
- подбирать игры, залички, зазывалки, распевки в соответствии с праздником;
- составлять и выполнять режимные моменты, поддерживающие здоровье организма;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- принимать участие и строить конкурсные номера в соответствии с критериями;
- выбирать социальные роли в соответствии с запросами личности;
- осуществлять творческую, познавательную и исследовательскую деятельность, основываясь на свободном выборе;
- пользоваться ресурсами Интернет, фондами личной и школьной библиотеки.

Воспитательные результаты:

- воспитание положительного взаимоотношения между обучающимися;
- развитие уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование умения управления самим собой;

- развитие умения отстаивать свою точку зрения по средствам компромиссов и переговоров.

I. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5-9 классы

№ п/п	Темы	Содержание занятий	Формы и виды организации внеурочной деятельности
1	Конкурс «Дары осени»	Композиции из природного материала, рисунки, букеты	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
2	Интеллектуальная игра «Крокодил»	Умение ориентироваться в области литературного чтения, окружающего мира, математики	выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера
3	Конкурс рисунков по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»	рисунки, оформление фотографий	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
4	Конкурс рисунков и фотографий «Старшее поколение в моей семье»	Фотографии, рисунки	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
5	Игра «Командная своя игра»	Умение работать в команде	выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера
6	Конкурс «Мама милая моя»	Открытки, поделки, стихи собственного сочинения, рисунки, оформление фотографий	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
7	Конкурс стендовых презентаций класса	Коллективные творческие дела (изобразительная деятельность, проведение мероприятий, репортажи, фото и видеосъемка)	взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта
8	Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Рисунки, поделки, новогодние игрушки, изготовление костюмов, оформление кабинетов	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
9	Акция «Думай до, а не после»	Беседы, видеоматериалы, викторины, тренинги, конкурсы	занимательные задания (игры-загадки, игры в кругу и т.д)
10	Конкурс «День Защитника Отечества»	Рисунки, поделки, стихи собственного сочинения, рассказы о папе	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
11	Конкурс стенгазет	Коллективные творческие	равноправное

	«Коллаж ко Дню защитника отечества»	дела (изобразительная деятельность, проведение мероприятий, репортажи, фото и видеосъемка)	взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
12	«Хочу Родине служить»	Встречи с представителями высших военных командных учебных заведений	занимательные задания
13	Конкурс «Моя мама лучшая на свете»	Рисунки, открытки, стихи собственного сочинения, рассказы о маме, фотографии	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
14	«Пасхальная радость»	Рисунки, поделки	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
15	Смотр строя и песни	Построение в 1-2 шеренги, расчет по порядку, сдача рапорта, повороты на месте, расчет на 1, 2, перестроение из 1 шеренги в 2 и обратно, прохождение маршем с отдачей приветствий, прохождение маршем с песней	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
16	Творческий конкурс «Я рисую мир», посвященный победе в Великой отечественной войне	Рисунки, сочинения, фотографии	взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта.
17	День сердца	Спортивные соревнования, изготовление коллажей о здоровом образе жизни	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
18	«Все работы хороши...»	Профориентация: встречи, беседы, участие в городских и областных мероприятиях совместно с Центром занятости населения Города Томска	занимательные задания
19	Конкурс классных хоровых коллективов «Песни Великой Победы»	Хоровое исполнение песен Победы	взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта

II.
5-9 классы

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Конкурс «Дары осени»	0,5
2	Интеллектуальная игра «Крокодил»	0,5
3	Конкурс рисунков по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»	0,5
4	Конкурс рисунков и фотографий «Старшее поколение в моей семье»	0,5
5	Игра «Командная своя игра»	0,5
6	Конкурс «Мама милая моя»	0,5
8	Конкурс стендовых презентаций класса	0,5
9	Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	0,5
11	Акция «Думай до, а не после»	0,5
12	Конкурс «День Защитника Отечества»	0,5
13	Конкурс стенгазет «Коллаж ко Дню защитника отечества»	0,5
14	«Хочу Родине служить»	0,5
15	Конкурс талантов «Виват, лицей!»	0,5
16	Конкурс «Моя мама лучшая на свете»	0,5
17	«Пасхальная радость»	0,5
18	Смотр строя и песни	0,5
19	Творческий конкурс «Я рисую мир», посвященный победе в Великой отечественной войне	0,5
20	Акция «Неделя добра»	0,5
21	День сердца	0,5
22	«Все работы хороши...»	0,5
23	Конкурс классных хоровых коллективов «Песни Великой Победы»	0,5

Материально-техническое обеспечение

Технические средства: компьютер, проектор

Для выполнения творческих работ и проектов необходимо индивидуальное место и необходимые материалы, которые дети предоставляют самостоятельно. Некоторые из проектов дети готовят в домашних условиях с материалами, подготовленными родителями.

Литература

1. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
2. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
4. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. - М., 1980
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
6. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
7. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
8. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду. 9. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
10. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
11. Лизинский В.М. Классный руководитель/ В.М. Лизинский. // КТД 2012 - №4. С. 37-41.
12. Лизинский В.М. Классный руководитель/ В.М Лизинский. // Коллективные творческие дела 2013- №9. С. 112-113.
13. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. –2006.
14. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999